

文章编号: 1674 - 5566(2011)03 - 0474 - 06

## 我国水产高等教育的百年沿革与战略转型

宁 波

(上海海洋大学 海洋文化研究中心, 上海 201306)

**摘 要:** 20 世纪初, 为维护海权, 清政府、国民政府先后学习日、美等国经验, 开始发展水产教育。新中国成立后, 上海水产学院等若干所本科水产学府从 1952 年起陆续建立。20 世纪五六十年代, 中国学习苏联水产高校经验, 奠定中国水产高等教育的主要格局。经过几十年发展, 中国水产高等教育取得很大成就, 为中国水产产业发展做出突出贡献。20 世纪末, 为适应海洋产业发展需要、水产高等教育自身发展需要以及适应现代海洋社会建设的需要, 中国的水产高校先后更名为海洋大学, 由单科性水产高校转型为综合性海洋大学。水产高校更名为海洋大学, 促进了我国海洋高等教育的发展。为有效构建海洋高等教育体系, 今后海洋高等教育宜走高起点、国际化办学之路, 协调发展基础学科与应用学科, 进一步优化海洋高等教育结构, 以及在政府、高校和社会之间构建三方良性互动机制。

**关键词:** 水产高等教育; 海洋高等教育; 水产业; 海洋产业; 转型

**中图分类号:** G 649.21

**文献标志码:** A

20 世纪初, 为维护国家海洋权益, 发展民族水产业, 培养水产人才, 清政府、国民政府先后学习日、美等国经验, 开始举办水产教育。1949 年以后, 新中国政府陆续建立了上海水产学院、舟山水产学院等若干所本科水产学府。20 世纪五六十年代中国学习苏联经验, 逐步建立了水产高等教育体系。经过几十年努力, 中国的水产高等教育为发展中国水产业、解决中国人“吃鱼难”问题做出巨大成绩。20 世纪末, 随着海洋产业的迅速崛起, 水产高校先后更名为海洋大学, 由单科性水产高校向综合性海洋大学转型。从 1911 年第一所水产学校的创办到 2011 年, 中国水产教育正好走过一百年。百年沧桑, 百年变迁, 本文就此简要分析。

### 1 水产高等教育的发端

中国渔业历史悠久, 然而受几千年封建社会“以农为本”思想的影响, 中国的水产教育却起步较晚。及至清末, 由于海权旁落, 有识之士提倡教育救国、实业救国, 水产教育始被提上日程。

1903 年, 状元、翰林院编修张謇(字季直)考察日本, 对日本水产教育深有感触。1904 年有感于“渔权即海权”, 张謇遂向清廷建议成立江浙渔业公司, 并“建立水产商船两学校”<sup>[1]</sup>。

清廷筹办水产教育, “盖因此项人才, 可以移作商船及海军之用也。”<sup>[2]</sup> 1911 年孙凤藻在天津创办中国第一所水产教育机构——直隶水产讲习所, 旋改为河北省立水产学校, 设渔捞、制造二科。1912 年, 毕业于东京水产讲习所的张謇在吴淞创办江苏省立水产学校, 设渔捞、制造二科; 1921 年该校创办我国第一个养殖科。1915 年, 赵楣在临海创办浙江省立甲种水产学校。1920 年, 福建集美学校添设水产部, 冯立民任主任。1923 年, 尉鸿谟在烟台创办山东水产讲习所。1924 年, 奉天省立水产中学在营口成立, 1928 年改为辽宁省立水产高级中学。1929 年, 广东水产试验场设立水产讲习所, 由场长陈同白兼任所长。1931 年, 江苏在连云港东海中学创办渔村师范科, 王珏任主任。1934 年改称江苏省立连云港水产职业学校, 由王刚任校长。

收稿日期: 2011-01-28 修回日期: 2011-02-17

基金项目: 上海市教育委员会科研创新项目(09YS287); 上海海洋大学人文社会科学重点项目(A-0211-08-0336)

作者简介: 宁 波(1972—), 男, 副研究员, 硕士, 研究方向为海洋文化经济、海洋战略和高等教育研究。E-mail: bning@shou.edu.cn

抗战期间,“沿海各校,或毁于战火,或被迫停办,仅集美广东二校,迁地开学,得以幸免”<sup>[3]</sup>。如江苏省立水产学校,“校舍及各项设备毁于炮火者,据称几达 20 万元之巨,元气大伤”<sup>[4]</sup>。国民政府内迁后,经江苏省立水产学校校友会等提议,1939 年在合川国立第二中学设水产部,由陈谋琅任主任。1942 年经国民政府参政会参政员黄炎培等建议,1943 年将水产部独立设置为国立四川水产职业学校。抗战结束后,沿海各省水产学校陆续恢复,又在台湾成立了基隆水产职业学校和高雄分校、澎湖水产职业学校。

1949 年以前,综计“全国共有大、中级水产学校约 10 所,共培养出毕业生 3000 人左右。”<sup>[5]</sup>从 1904 年到 1951 年,是我国水产高等教育的启蒙期,为我国水产高等教育奠定了发展基础。

## 2 水产高等教育的发展

20 世纪 20 年代中国水产高等教育开始起步。1924 - 1925 年,江苏省立水产学校先后设立航海专科、远洋渔业专科,是为水产高等教育之嚆矢。1927 年,江苏省立水产学校成为第四中山大学农学院水产学校,归高等教育处管辖,改为正式专门学校。1929 年,河北省立水产学校升格为河北省立水产专科学校;1946 年山东大学设立水产系,系我国第一个大学本科水产系。

1930 年,侯朝海、张元弟、陈谋琅、李安人、尉鸿谟、陈同白在《河南教育》联合发表《对于全国水产教育之建议书》,认为水产教育应该培养中央及各省水产方面急需之专门人员,谋本国重要水产人员之集中,聘用德、法、挪威、丹麦等国水产专家任教,以海军教育训练水产学生,水产教育经费较普通教育经费之标准稍高,规定水产教育经费占教育经费比例及规定留学生水产科之学额、注重渔民教育等。他们还建议“大学中应设水产科,或先设水产专修科”,“在国立大学中先在吴淞同济大学内筹设,次于广州中山大学,沈阳东北大学添设之”,指出“按上海交通便利,实居全国水产区域及水产贸易之中心……宜即设水产科或水产专修科,以作全国水产学术机关之中枢”。另建议“应设国立水产专修科学校一所,以造就关于水产之行政、教育、调查、实验等之高级专门人员,地点以青岛最为适宜,”因为青岛渔业设施“均早经德日二国办理完全,虽在全

国之地势次于吴淞,而局部环境在今日教育水产技术人员,实为相宜”。<sup>[6]</sup>1931 年,侯朝海又在《中国建设》发表《中央及各省应有水产教育设施》一文,进一步详细阐述了对全国水产教育建设的思想。<sup>[7]</sup>

然而在过去,虽然有详细、周全的水产教育规划,其实施却困难重重。且当时水产教育大多学习日本。由于日本水产教育缺乏理论深度,应用技术也局限于当时日本需要,造成渔业生产长期“重海洋、轻淡水,重捕捞、轻养殖,重生产、轻加工”的经验教训<sup>[5]</sup>。

1949 年以后,人民政府重视水产教育事业,于 1952 年组建成立中国第一所本科水产学府——上海水产学院,设置海洋捕捞、水产养殖、水产加工工艺、水生生物、航海 5 个本科专业。

20 世纪五六十年代,上海水产学院聘请苏联、日本专家讲学,培养了水产高等教育师资,与山东大学水产系一起翻译了苏联米高扬渔业工学院、海参威远东渔业工学院、莫尔曼斯克航海学校等高校的教学计划、教科书等,拟定了全国高等水产学校 8 种统一教学大纲,率先在全国开设了一系列水产类课程。1972 年,上海水产学院搬迁至厦门集美办学,易名为厦门水产学院。1979 年经国务院批准,在上海原址恢复上海水产学院,在厦门保留厦门水产学院。

1958 年,舟山水产学院在浙江创建。同年,大连水产专科学校成立,并于 1978 年升格为大连水产学院。1959 年,山东海洋学院以山东大学水产系等为基础创建。该校除举办海洋高等教育外,继续水产高等教育。1960 年,由广东水产学校、暨南大学水产系组建成立广东水产专科学校。后陆续并入华南工学院湛江分院、湛江水产专科学校、广东省立海事专科学校,后于 1979 年升格为湛江水产学院。

此外,除了水产专门院校,华中农业大学、南京农业大学、苏州大学、西南大学等数十所高校,中国水产科学院及下设研究所,中国科学院海洋研究所,国家海洋局一、二、三海洋研究所,也陆续举办水产高等教育。

台湾的水产高等教育,发端于 1953 年台湾海事专科学校渔捞科。1967 年 8 月,高雄海事专科学校亦开办水产高等教育。后台湾海事专科学校发展为台湾海洋大学,高雄海事专科学校发展

为高雄海洋科技大学。台湾未建立专门的高等水产院校,其水产高等教育由海洋类高校以及台湾大学、中山大学、东海大学等承办。

从1952年到1996年,是我国水产高等教育的发展期。期间,除建立5所专门水产院校外,还形成数十家大学、研究所等举办水产高等教育的格局,是水产高等教育迅速发展、成熟的时期。

### 3 水产高等教育的转型

20世纪末,随着海洋产业的兴起,水产高等教育开始向海洋高等教育转型。其标志是水产高等院校从20世纪90年代开始陆续更名为海洋高等院校。

#### 3.1 水产高等院校的更名

自《联合国海洋法公约》生效后,海洋高等教育引起越来越多国家的重视。这成为促使水产院校更名为海洋院校的诱因。

1997年,湛江水产学院与湛江农业专科学校合并成立湛江海洋大学,再于2005年更名为广东海洋大学。1998年,浙江水产学院与舟山师范专科学校合并组建浙江海洋学院,此后陆续并入舟山卫生学校、浙江水产学校、浙江省海洋水产研

究所、舟山石化学校、舟山商业学校等。

1959年1-5月,上海水产学院曾提出拟建上海海洋学院的设想,但未能实施。20世纪90年代中,上海水产大学校内再次掀起更名为上海海洋大学的呼声,仍未能取得共识。

2003年10月,东京商船大学与东京水产大学(前身为1888年成立的东京水产讲习所)合并成立东京海洋大学,设有海洋工学部、海洋科学部与大学院。东京海洋大学的成立,使具有悠久历史的东京水产大学成为历史。这给国内水产高校带来一场冲击。

受此影响,上海水产大学校内赞成更名为上海海洋大学的呼声渐成主流。2007年5月12日,上海水产大学召开发展战略研讨会,有近100位海洋、水产领域的领导、院士和专家参加,达成更名为上海海洋大学的共识。2008年3月,经上海市政府申请,教育部批准,上海水产大学更名为上海海洋大学。2010年1月,最后一所本科水产学府——大连水产学院,也经教育部批准更名为大连海洋大学。至此,以水产命名的高等水产院校全部更名为海洋大学(学院)。表1列出了水产高校更名为海洋高校的情况。

表1 水产高校更名为海洋高校一览表

现名	原名	更名时间	前身	前身创办时间
广东海洋大学	湛江水产学院	1997年	广东省立汕头高级水产职业学校	1935年
浙江海洋学院	浙江水产学院	1998年	舟山水产学院	1958年
上海海洋大学	上海水产大学	2008年	江苏省立水产学校	1912年
大连海洋大学	大连水产学院	2010年	东北水产技术学校	1952年

#### 3.2 海洋高等教育的兴起

如果将水产、商船教育视为海洋教育的重要组成部分,我国的海洋高等教育始于20世纪初叶。如果以“海洋”正式称名起见,我国的海洋高等教育则起始于1946年。这一年,厦门大学成立海洋系,由留英博士唐世凤任主任;复旦大学成立海洋组,由留英博士薛芬任组长<sup>[8]</sup>。厦门大学至今仍是国内著名的海洋高等教育机构之一。

1959年,我国第一所专门海洋高等学府——山东海洋学院成立。1960年,该校被确定为全国13所重点综合性大学之一。1988年,该校更名为青岛海洋大学,2002年10月再度更名为中国海洋大学。在原5所水产学府中,浙江水产学院、湛江水产学院、上海水产大学、大连水产学院

4所陆续更名为海洋院校,厦门水产学院并入集美大学。

除此之外,北京大学、清华大学、北京师范大学、中国地质大学(北京)、天津大学、大连理工大学、上海交通大学、同济大学、南京大学、河海大学、浙江大学、厦门大学、中国海洋大学、武汉大学、中国地质大学(武汉)、武汉理工大学、中山大学、江苏大学、宁波大学、集美大学、海南大学等高校,也举办海洋高等教育。

在台湾,海洋高等教育方兴未艾。1989年,台湾海洋学院升格为台湾海洋大学,得到重点建设;2004年,高雄海洋技术学院也升格为高雄海洋科技大学。如此,一北一南,台湾分别拥有一所专门海洋大学。此外,在台湾大学、中山大学、

交通大学、东海大学等高校,也设立了海洋科学方面的学科与专业。

从1997年起至今,是我国水产高等教育的转型期。期间,水产专门院校在内外因素驱使下陆续更名为海洋高校,使水产高等教育进入一个机遇与挑战并存的更高发展阶段。

#### 4 水产高等教育转型的背景

水产高校陆续更名为海洋高校,是高等教育规律发展使然,也是实施海洋战略的需要。20世纪末,海洋产业蓬勃兴起,海洋经济日趋繁荣,作为与海洋关系比较密切的水产高校,向海洋高校转型成为历史必然。概而言之,有以下原因:

##### 4.1 海洋产业发展需要

20世纪末,资源、能源、环境等重大问题,以及全球化进程的飞速发展,使海洋在人类文明发展中的地位日益提高。“向海洋进军”成为20世纪80年代以来最响亮的口号,一场以开发海洋资源为标志的“蓝色革命”在世界范围内兴起<sup>[9]</sup>。在世界潮流面前,我国海洋产业也迅速发展,如“1980-1990年,中国海洋经济以年均17%的速度增长,进入90年代以后,更以年均22%的增长速度发展”<sup>[10]</sup>。从2006年到2009年,海洋产业增加值平均达10%左右,海洋生产总值占国内生产总值的比重由4%上升为10%左右<sup>[11]</sup>。2010年全国实现海洋生产总值38439亿元,比2009年增长12.8%。海洋生产总值占国内生产总值的9.7%。其中,海洋第一、二、三产业增加值分别为2067亿元、18114亿元、18258亿元。海洋经济三次产业结构为5:47:48<sup>[12]</sup>。如此发展势头,亟须大量海洋人才和海洋知识创新成果的支持。这客观上要求与之相适应的海洋高等教育体系。

##### 4.2 水产高等教育进一步发展的需要

在我国,“吃鱼难”曾是一个严峻的社会问题。1978年10月18日,《人民日报》发表社论《千方百计解决吃鱼问题》;1979年2月27日,《财贸战线》发表社论《大力发展水产养殖事业》。而今,由于水产高等教育和广大水产工作者的努力,中国水产业已斗转星移,中国水产品总产量从1989年起就一直位居世界第一。“中国是世界第一渔业大国,水产品总产量约占世界的35%,其中养殖产量占世界的64%。”<sup>[13]</sup>

然而到20世纪末,我国水产品量的增长已

基本达到饱和,从2004年至2008年,我国的渔业经济总产值增加值开始放缓,由2004年的15.98%降为2006年的11.80%、2007年的11.99%、2008年的9%(2008年全球爆发金融危机,因此下降更多)<sup>[14]</sup>。这一方面促使水产业的一、二、三产业结构不断优化,促使水产业由粗放型向集约化转型;另一方面经济全球化又促使水产业进入海洋产业大格局,融入水产品国际贸易体系,水产业发展与国际政治、经济、金融等大环境更加密切。因此,传统水产高等教育已不适应培养厚基础、宽视野,创新型、复合型,现代化、国际化人才的需要,亟须向海洋高等教育转型。

##### 4.3 适应现代海洋社会建设需要

随着海洋时代的到来,人们因为海洋而产生的各种互动关系、利益纷争和文化冲突,更趋频繁、复杂和富有挑战性。一个富有海洋特征的社会形态——现代海洋社会轮廓凸显。在现代海洋社会中,人们的互动关系与陆地上相比将大不相同。与海洋霸权时代的海洋社会不同,现代海洋社会的主要发展趋势是求同存异,进一步促进国与国之间加强理解、沟通与合作。如对于索马里海盗,许多利益相关国家纷纷采取合作态度。当然,在现代海洋社会同样存在纷争和强权,而解决这些问题需要有别于陆地生活的办法和智慧。中国作为一个海洋大国,在世界海洋社会中面临许多新问题、新挑战。对此,亟须发展与之相应的海洋高等教育。

#### 5 海洋高等教育的发展策略

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,为高等教育规划了美好前景,也为海洋高等教育提供了机遇。目前,我国“已有中国海洋大学、上海海洋大学、广东海洋大学、浙江海洋学院和大连海洋大学等5所海洋命名的高校,其他有涉海类专业的高校60所。此外,还有中国科学院海洋研究所、国家海洋局的3个研究所和海洋环境预报中心以及海洋技术研究所等海洋高等教育机构。”<sup>[15]</sup>海洋高等教育的格局已基本成型,其未来发展宜采取以下策略:

##### 5.1 走高起点与国际化办学之路

在海洋世纪举办海洋高等教育,需要更加开放的胸怀和长远的视野,走高起点、国际化发展

之路。所谓高起点,就是在人才培养方面,要以国际化、复合型人才为培养目标,文理结合,融贯中西,熟悉国内外海洋产业发展态势和游戏规则,具有一定处理复杂问题的能力;在海洋基础科学研究方面,要进入世界前沿行列,能够产生重要原创成果;在海洋技术研究方面,要进入世界一流水平,能为实施国家海洋战略提供技术支持;在海洋人文方面,能创造出一种富有感染力和吸引力的海洋文化形态,繁荣社会的精神文化生活。所谓国际化,就是大幅提高留学生占学生总人数比例和外籍教师占教师人数比例,经常举办国际学术文化交流活动,能不断涌现被国际认可的权威海洋科学家与成果。

## 5.2 协调发展基础学科与应用学科

与水产学科不同,海洋学科是一个综合性学科,包括基础研究、应用研究、技术开发,既涵盖自然科学,也涉及人文社会科学。因此,建设海洋高等教育,需要一种综合化的眼光和跨文化的视野。上海海洋大学、浙江海洋学院、广东海洋大学、大连海洋大学,均是从水产大学改制而来。然而,“更名”不仅仅是一个名称的改变,更意味着质的变化。水产业属于农业,因此水产高校大多举办农学专业,从事应用科学研究,服务的产业面比较狭窄;而海洋产业却与第一、二、三产业均有密切关联,涉及学科门类更加多元,比如理学、工学、农学、法学、经济、管理等,因此海洋高校大多为综合性大学,既涵盖基础学科,也涉及应用学科。因此,完成更名是一个方面,在教育理念、学科建设、专业设置、人才培养模式等方面完成转变,才是重中之重的内容。当下,由于水产高校更名海洋大学时间均不长,既有思维惯性仍深刻影响着这些学校。对此,海洋高校首先需要进一步解放思想,深化内涵建设。

## 5.3 优化海洋高等教育结构

构建合理的海洋高等教育结构涉及区域布局、院校层次与学生结构<sup>[16]</sup>。所谓区域布局,即应在环渤海经济区、长江三角洲经济区、珠江三角洲经济区,各建设一所高水平的海洋大学。2010年,这三个区依次分别实现海洋生产总值13 271亿元、12 059亿元、8 291亿元,分别占全国海洋生产总值的比重为34.5%、34.1%、21.6%<sup>[17]</sup>。现代高等教育研究表明,区域发展离不开大学的作用,产业发展也离不开大学的贡

献。对此,有必要科学布局,重点建设。

对院校层次,需构建合理的综合性大学、海洋大学、海洋高职院校的建设比例。院校结构以金字塔形比较合理,而目前是瘦腰倒金字塔形。综合性、多科性大学举办海洋高等教育的数量处于绝对优势。这亟须改观。

在学生结构方面,应配置合理的博士、硕士、本科、高职学生比例。合理的学生结构,有利于海洋高等教育与产业、社会等发生良性互动。反之,则不仅不能有效促进产业与社会发展,反而会引发毕业生转行、用非所学等一系列问题。

## 5.4 构建政府与高校和社会的良性互动机制

政府要通过政策、经费等大力支持海洋高等教育发展,通过宏观指导引导海洋高等教育办出水平,办出特色,避免千篇一律按一个模式发展;海洋高校则要以国家海洋战略为指针,以服务经济社会为己任,努力培养海洋人才,开展海洋科学研究、知识创新与社会服务;就社会而言,要积极支持海洋高等教育发展,为海洋高等教育提供一个良好的外部环境。三者之间的互动应是交织的而非单线的,是立体的而非平面的,是积极的而非消极的。只有有效建立三方良性互动机制,才能有效促进海洋高等教育的健康发展。

## 参考文献:

- [1] 沈同芳. 中国渔业历史[M]. 1906:35.
- [2] 李士豪,屈若攀. 中国渔业史[M]. 北京:商务印书馆,1937,4:125.
- [3] 王刚. 我国战后水产教育重建问题之商榷[J]. 水产月刊,1946,(5):3.
- [4] 唐道海. 视察吴淞省立水产学校报告[J]. 江苏教育,1936,5(7):151.
- [5] 张震东,杨金森. 中国海洋渔业简史[M]. 北京:海洋出版社,1983.4:272-281.
- [6] 侯朝海,张元弟. 对于全国水产教育之建议书[J]. 河南教育,1930,2(19-20):169-172.
- [7] 侯朝海. 中央及各省应有之水产教育设施[J]. 中国建设,1931,3(3):47-53.
- [8] 管秉贤. 薛芬先生和其创建的复旦大学海洋学组[N]. 中国海洋报,2006-8-1(4).
- [9] 勾维民. 海洋经济崛起与我国海洋高等教育发展[J]. 高等农业教育,2005(5):14.
- [10] 郑卫东. 发展海洋经济,建立海洋高等教育体系[J]. 高等农业教育,2001(3):14.
- [11] 国家海洋局. 2006-2009年中国海洋经济统计公报[EB/OL]. [2011-03-12] [http://www.soa.gov.cn/soa/hygb/jjgb/A010906index\\_1.htm](http://www.soa.gov.cn/soa/hygb/jjgb/A010906index_1.htm).

- [12] 国家海洋局. 2010 年中国海洋经济统计公报[EB/OL]. [2011 - 03 - 12] <http://www. soa. gov. cn/soa/hygbml/jjgb/nine/webinfo/2011/03/1299461294189991. htm>.
- [13] 韩英. 水产高等教育与现代渔业的发展[J]. 渔业经济研究, 2008(3):31.
- [14] 数据综合引自中国渔业年鉴(2004~2009)[M]. 北京:中国农业出版社, 2004 - 2009.
- [15] 吴高峰. 海洋高等教育发展:历史成就与发展方向[J]. 海洋开发与管理, 2010, 27(7):56.
- [16] 曹叔亮. 试论我国海洋高等教育宏观结构的战略调整[J]. 海洋信息, 2009(3):28 - 31.
- [17] 国家海洋局. 2010 年中国海洋经济统计公报[EB/OL]. [2011 - 03 - 12] <http://www. soa. gov. cn/soa/hygbml/jjgb/nine/webinfo/2011/03/1299461294174181. htm>.

## 100 years' evolution of fisheries higher education and its strategic transformation in China

NING Bo

(*Research Center for Ocean Culture, Shanghai Ocean University, Shanghai 201306, China*)

**Abstract:** In the early 20th century, in order to safeguard the country's maritime rights and interests and to develop national fisheries industry, the government of Qing Dynasty and Republic of China learning from Japan, United States and other countries' experiences, began to develop China's fisheries education. After the founding of new China, Shanghai Fisheries College and other fisheries colleges had been founded since 1952 in succession. In 1950's and 1960's, learning experiences from Soviet Union, the system of fisheries higher education was established in China. After decades of development, the fisheries higher education had made great achievements, and made outstanding contributions to the development of fisheries industry in China. In the late 20th century, to meet the needs of the marine industry development, and the self-development needs of fisheries higher education, and the needs of building a modern marine society, the fisheries colleges and universities have changed their names to marine universities, and have transformed from single discipline universities into multi-disciplinary marine universities. The transformation has promoted the development of marine higher education in China. For the effective development of marine higher education, it is suggested to take higher starting point and the road of international education, and to develop basic sciences and applied sciences coordinated, and to optimize the structure of marine higher education further, and to build a good three-dimensional linkage mechanism between the government, marine universities and the society.

**Key words:** fisheries higher education; marine higher education; fisheries industry; marine industry; transformation