

文章编号: 1674-5566(2010)01-0136-04

高等学校党校培训内容和方法创新探析

施永忠, 邓叶芬

(上海海洋大学信息学院, 上海 201306)

摘要: 党校培训工作是高校党校工作的核心, 目前高校的党校培训在教学理念、教学方式上都有了较大的发展, 对学员的培训也具有一定的针对性和实效性, 但随着社会环境的变化、教学资源的发展及教学理念的更新等, 对高校党校培训的内容及培训的方式予以创新显得尤为必要。通过对当前高校党校培训工作中日常教育管理时渗透不足、党课设置多样性安排缺乏及对学员综合能力培养不足等现状进行分析思考, 继而提出了将党校培训与日常考察相结合创新办学理念、必修课与选修课相结合创新培训模式、校内党校优势与社区党校优势相结合创新教学手段、网络资源与传统考试资源相结合创新考试方式等改进对策。

关键词: 高等学校; 党校; 培训; 方法; 创新

中图分类号: D 261.41 **文献标识码:** A

Research on the contents and methods of Party School training in universities

SHI Yong-zhong DENG Ye-fen

(College of Information Technology, Shanghai Ocean University, Shanghai 201306, China)

Abstract: The training is the core of the party school's task. At present, there are some developments in the training thoughts and training methods, and the training is also pointed and efficacious to a certain degree. However, the innovation of its contents and methods is more and more necessary due to the change of social environment, the development of teaching resources and the renewing of teaching thoughts. This article is to analyze the current situation of party school training, including the deficient daily educational administration, the monotonous curriculum provision, and the defective integration capability training for trainees. Accordingly, this article puts forward some proposals, such as schooling notions' innovation through the combination of party school training and daily inspection, training modes' innovation through the combination of obligatory course and elective course, teaching means' innovation through the combination of the advantages of party schools in universities and in communities, and testing styles' innovation through the combination of the network resources and traditional examination resources, and so on.

Key words: university; Party School; training; method; innovation

收稿日期: 2009-09-08

基金项目: 上海海洋大学党建课题 (科 07-165)

作者简介: 施永忠 (1968-), 男, 副研究员, 主要从事高教管理方面的研究。E-mail: yzsh@shou.edu.cn

1 改进高校党校培训内容和方法的重要性

目前,高校的党校培训作为加强学校基层党组织建设,提高人才培养质量,加强精神文明建设,保证高校安全稳定,推进学校的改革和发展做了许多具体而细致的工作。无论从教学理念的改革还是教学方式的改进上都取得了一定的成果,积累了相当丰富的教学经验。在教学理念上,坚持以学生为本,理论教学与党性锻炼相结合,已经成为共识。在党校办学过程当中,基本上都能坚持课堂与社会相结合、校内和校外相结合,以利于开阔学员眼界、增强学员能力、提高培训质量;在教学方式上,高校党校也积极探索和采用各种新的教学方法,在宣传党的基本路线、方针、政策的同时,注重学员能力的培养^[1]。不过,在充分肯定高校党校培训工作的同时,我们也必须清楚地意识到,随着经济及社会的发展、随着全球化形势的演进^[2]、随着学员要求的不断提高,高校党校的培训也存在不少不尽如人意之处,因此,在准确把握青年大学生思想、生活、学习的特点的基础之上,改进高校党校培训内容和方法,将有利于提升培训的实际效果,提高参加培训的入党积极分子的综合素质;有利于凸现高校党校工作的核心与关键,加强高校党的建设和高校思想政治工作的紧密结合;有利于巩固高校党校作为高等学校学习、研究、宣传党的基本理论与政策和培训党员以及入党积极分子的重要领地,进一步促进党的后备力量的全面发展,把更多优秀的高素质的大学生充实到党的队伍中来。

2 当前高校党校培训内容和方法存在的主要问题

2.1 强化了集中授课或集中活动,缺乏对日常教育管理的渗透

高校党校作为“校中校”的特点决定了高校党校培训不仅要着眼入党积极分子“最重要的素质”^[3]即思想政治素质的提高,还要注重促进学生的全面发展,帮助他们树立正确的生活态度,促进他们专业学习的进步^[4]。党校在教师资源的配备、传统教学活动的组织方面,是一贯比较注重的,并且常有严格的规章制度加以保障。但

是,对入党积极分子的培养,应当是一个长期一贯的工作,其是否在思想上及行动上接近一个党员的标准,也需要一个长时间的考察过程。党校培训却具有一定的时段性,一般一学期开班一次,一次一个半月左右,这就造成了学校党校在对入党积极分子上培训班前后的日常教育管理的渗透方面存在一定的脱节,也成为了党校培训对学员的影响力有限的一个重要原因。

2.2 授课模式单一,缺乏对党课设置多样性的安排

入党积极分子参与培训的内容、时间、地点均为党校事先统一安排,这种培训模式有利于加强对入党积极分子的管理,同时具有节省成本、便于操作等诸多优点。但在党校培训的实践中,随着高校的连年扩招,参加党校学习的入党积极分子也是与日俱增,而不同的学员是有着不同的个性化需求的,统一安排的模式可能会出现党校教学上的时间安排与常规的教学、实践相冲突,同时也因其内容整齐划一亦即缺乏针对性和现实性^[5],而不能满足入党积极分子多样化发展的需要,从而使得党课设置的灵活性以及多样性欠缺问题浮现出来,部分学员的兴趣爱好得不到满足,教学质量也因此受到影响。

2.3 注重实践形式,缺乏对学员综合能力的培养

党校在培训的过程中多能做到注重理论教学与实践教学的结合,组织入党积极分子积极参与社会实践,在了解社会、服务社会中升华对党的认识,以此达到培训教育的效果。不过此种实践性教学的深度尚显不够,事先没有明确提出实践性教学的具体目的,事后也没有具体地调研总结相关问题的解决办法,因此,入党积极分子在党校的实践性教学环节更多感受到的是对党的感性认识的进一步的升华,但多半缺乏分析、解决问题能力的提升。这使得入党积极分子在培训的过程中虽然学了马克思主义的基本理论知识,却缺乏运用马克思主义立场、观点和方法去观察、分析和解决现实中不断出现问题的能力,更缺乏创新的能力。

3 高校党校培训内容和方法的创新思路

2004年,全国第十二次高校党建会议提出:

“加强和改进高校学生中党员发展工作是实施人才强国战略,培养为中华民族伟大复兴而奋斗的一代青年人的迫切需要;是增强党的阶级基础和扩大党的群众基础,不断提高党在全社会影响力和凝聚力的重大举措”^[4]。大学生党员不仅是我党队伍的重要组成部分,而且是我党在新时期一支具有特殊地位和将对党的前途与命运产生重要影响的有生力量。高校党校教育是高校育人的重要内容,这项工作的优劣,直接关系到党组织输送“新鲜血液”的数量和质量,直接关系到党的事业是否后继有人、兴旺发达和永葆生机^[1]。因此,办好高校党校,为大学生营造学习马克思主义理论及党的基本路线、方针的知识,磨练意志、增强党性修养的精神家园,是当前高校党建工作的一项长期而艰巨的任务^[6]。对此,我们必须站在战略高度来认识创新高校党校培训工作的重要性和迫切性。

3.1 创新办学理念,将培训与日常考察相结合,塑造学员的良好人格

高校学生正处于他们人生成长的黄金阶段,也正是他们世界观、人生观、价值观形成的最关键时期。随着高校教育向大众化教育阶段的转变,高校学生的自身素质、特点都发生了很大变化。他们对自己的发展道路都有一些明确的预期,他们从个人发展和社会需求角度来考虑自己的发展道路,对政治进步有明确的要求。近年来,要求入党的高校学生比例逐年提高,但他们思想中存在着浮躁轻率、入党动机功利化以及政治辨别力较低等问题^[7]。因此,将党校培训与学生的日常考察相结合,塑造学生的良好人格显得尤为必要。由于当代大学生在政治理论学习方面的自觉性相对比较薄弱,因此传统的党校培训项目不能放弃^[8],但除此之外,尚有很多值得开拓的新的工作领域。首先,创新办学理念,开设网上党校,加强对学员日常学习、生活的渗透^[9]。《中国共产党党校工作条例》规定:“党校信息化建设是实现教育现代化、提高教学科研质量的重要手段。各级党校应当大力加强和推进信息化建设”^[10]。尤其是鉴于近些年来高校多校区化的发展趋势^[11],我们开设网上党校,可以将党校规章制度、培训资料、资源信息、最新理论动态等输入网络平台,有利于学员课余时间的查阅与学习;开通网络视频会议系统,丰富培训模式,

提高培训效果;开通党校师生互动交流平台,便于党校教师实时把握学生思想动态并进行引导;开辟专栏展示社会主义发展的成果及党员的先进性事迹,如社会主义新农村的建设与成就、汶川地震中优秀共产党员形象、抢险救灾及灾后重建中的可歌可泣的事迹等等,让学员从事实中真实感受党员的先进性,使学员充分认识到只有将个人的发展融入到社会、国家的发展中去,才能实现自身的真正价值。其次,设立党校跟踪考察制,充分利用各方合力加强对学员的持续性考察。在对学员的日常考察过程中,充分听取任课教师、校内社区管理人员及普通同学的意见,对于大众反映好的学员,积极将其纳入共产党员的队伍或担任一定的党支部职务,同时也可让其作为优秀学员与党校新学员座谈或谈体会等等,对于大众反映差的学员,则可对其提出具体改正意见甚至重返党校回炉学习。

3.2 创新培训模式,将必修课与选修课相结合,提高学员的学习效果

党校培训集中上课是必需的,集中上党课的形式有利于增强党校师生之间、学员之间的凝聚力和互动性。但出于党校学员个性化发展的需要,纯粹由党校统一安排的教学模式已经被证明存在不合理之处。因此,在了解学员需求,坚持按需办学的前提下,可以设置党校培训的必修课与选修课相结合的方式。具体说来,可将党的历史、党的基本路线与方针、学生入党具体的程序及思想上的要求等入党必备知识设置为必修课;将思想理论教育学、政治理论学、心理学等方面的课程设置为选修课,由学员根据自身发展需要进行灵活选择。通过必修课与选修课的结合,来实现党课设置的灵活性、人本化以及多样性,并最终促进党校培训的针对性和实效性。还有些高校在入党积极分子培训班工作中将党校教育与学生文化素质课教育相结合,给学生专门开设党的知识选修课,课程考核合格的学生既发党校学习证书又记文化素质课学分,很受学生欢迎^[12],这也是很有借鉴意义的。

3.3 创新教学手段,将校内党校与校外社区党校相结合,培养学员实际的能力

高校党校的培训应当贯彻理论联系实际、学用结合、讲求实效的原则。在高校党校培训中适当采取实践式的培训方式,组织广大党

员、干部和入党积极分子积极参与社会实践,在了解社会、服务社会中增强对党的认识,有利于培训教育目的达到及效果的实现。目前,高校学生工作系统已开始深入社区,设立科学商店,帮助居民普及科学知识这一做法,经证明是富有成效且深受社区居民的欢迎的,学生也从象牙塔走出来,从服务他人当中体会快乐,同时也促使自身素质的提高。高校党校也完全可以充分利用学校附近的社区资源,将校内党校优势与社区党校优势相结合,针对性的开展教学实践环节,以此提高学员的综合能力。在进入社区之前,应当事先对学员明确提出进入社区党校学习基地所需达到的目的,体会如何为社区居民服务并以此加深党的为人民服务宗旨的理解、如何将专业知识转化为生产力、如何正确看待社会不文明现象等等具体问题,通过党校学员在社区党校学习基地的考察、调研、分析等,提出解决的办法、思路,强调行为的社会效果,并要求提交调研报告,让学员在调研考察中,提高分析问题和解决问题的能力。同时,党校学习基地所在社区的负责人乃至社区普通成员可以直接参与党校学员的考核,让社区享有学员考核的话语权,促使学员开展的社区活动落到实处。显然,校内党校和社区党校的联合,可以在突出学员能力培养的同时,将高校党校的政治效益与社会效益相结合,增加高校党校的辐射面。

3.4 创新考试方式,将网络资源与传统考试资源相结合,调动学员的学习积极性

党校结业对学员进行考核是了解学员培训成效的有效方法之一。传统的高校党校的考核方式一般以一张试卷作为学员的主要评价依据,如果高校有二级党校,可能各二级党校的考核试卷还不一致。这种单一的考核模式,不仅不能准确体现学员在培训中的收获和体会,还可能造成考核结果事实上的不公平,导致学员学习积极性不高。在社会发展的新形势下,我们应当在党校培训中灵活运用现代教育技术^[13],考虑一方面依托党校培训信息多媒体网络系统^[14],建立党校网上考试系统,学员通过学号、密码直接登录党校

的网络进行考核,另一方面将学员的学习表现、登录网上党校学习情况、社区党校学习基地考察情况、试卷成绩等情况纳入综合考核的范畴。除此之外,还应当引入党校学员结业公示制度,对于拟准予结业的学员进行公示,扩展对入党积极分子进行监督考核的范围和力度^[15],由此构建一个完整的考核系统,全面客观地衡量学员的培训成绩,从而获得真正公正而富有说服力和激励作用的考核评价结果。

参考文献:

- [1] 谢建平,申忠明.对创新高校基层党总支党校培训模式的思考[J].福建党史月刊,2007,(4):78.
- [2] 李玲芬.全球化视野中的高校思想政治教育[J].学校党建与思想教育,2008,(1):32.
- [3] 刘振英,刘思扬,尹鸿祝,等.江泽民在全国教育工作会议上发表重要讲话强调国运兴衰系于教育 教育振兴全民有责[N].人民日报,1999-6-16(1).
- [4] 凌子平,罗向晗.党校培训在大学生思想政治教育中的有效性分析[J].中共银川市委党校学报,2009,(2):85-86.
- [5] 王全福.当前党校培训存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2007,(10):25.
- [6] 苏丽娜.新时期高校分党校工作探析[J].中国校外教育,2008,(10):45.
- [7] 卢欢珍.新形势下高校业余党校教育的思考[J].韶关学院学报:社会科学版,2003,(7):133.
- [8] 裴永晓.浅谈高校如何组织业余党校的培训工作[J].科教文汇,2008,(5):136.
- [9] 全国高等学校教育技术协作委员会.教育技术理论导读—信息时代的教学与实践[M].北京:高等教育出版社,2001:10.
- [10] 中共中央办公厅.中国共产党党校工作条例[N].光明日报,2008-10-30(3).
- [11] 马乙玉.多校区视域下的高校党校培训问题探讨[J].中共郑州市委党校学报,2007,(3):157.
- [12] 钱芳.做好高校党校入党积极分子培训管理工作的思考[J].管理观察,2008,(9):131.
- [13] 范星星,孟勋.试论现代教育技术在高校党校培训中的应用[J].中国科教创新导刊,2007,(16):151.
- [14] 李芳.建立党校培训信息多媒体网络系统的思考[J].理论学习与探索,2008,(3):64.
- [15] 朱丹,吴巧明.以改革创新精神推进高职院校党校培训工作[J].中国科教创新导刊,2008,(16):31.