



加大岗位开发力度 推动勤工助学发展

INTENSIFYING THE OPENING-UP OF POSTS, PROMOTING THE DEVELOPMENT OF WORK-STUDY FOR GRANT-IN-AID

印忠

(上海市教育委员会, 200041)

YIN Zhong

(Shanghai Educational Committee, 200041)

章华明

(上海水产大学办公室, 200090)

ZHANG Hua-Ming

(Office, SFU 200090)

王松华

(上海水产大学学生处, 200090)

WANG Song-Hua

(Student Department, SFU, 200090)

关键词 岗位, 开发, 勤工助学

KEYWORDS post, opening-up, work-study for grant-in-aid

中图分类号 G47

随着高教体制改革的深入,确立了收费制度,高校学生中产生了一个特殊的群体——贫困生。为实现“决不让一名学生因经济困难而辍学”的目标,党和政府每年都投入大量资金建立帮困基金。以基金为依托,开展勤工助学活动,让大学生通过实践锻炼,获取一定的报酬资助学业,已成为一种值得推广的解困方式。据统计,仅华东师范大学去年就有9000多人次参加勤工助学,总收入达594万元^①。但从目前情况看,勤工助学岗位总体上还供不应求,矛盾很突出。要改变这种局面,除加强宣传,争取社会各界的支持外,作为组织管理部门,应该做哪些工作?结合工作实际,笔者想就这个问题谈谈自己的想法。

1 端正思想,提高认识

近年来勤工助学活动的开展成效显著,且得到社会各界的赞同和支持。从大学生角度来看,他们普遍对勤工助学表示出浓厚的兴趣和强烈的参与意识。但不少大学生都忽略了最根本的一点,即勤工助学的育人作用。也就是说,大学生利用业余时间参加勤工助学,不仅仅是为了获取一定的报酬,更重要的是通过勤工助学来锻炼自己,培养自己,提高自己。通过勤工助学这种自我教育的实践形式,提高实际工作能力,培养良好的意志品质,才是开展勤工助学活动真正的意义所在。

目前,勤工助学岗位一方面是供不应求,另一方面很多大学生以“天之骄子”自居,对脏、累、苦之类的工作不屑一顾,认为这类工作层次低,不适合大学生,自动放弃了不少机会。但是,那些在国外勤工助学的留学生中不也有人干那些又苦又累,报酬又低的工作吗?难道在国外可以做的事情在国内就不能做吗?事实上,我国改革开放的总设计师邓小平同志也是通过当年在法国勤工助学的锻炼,增长了才干,并为日后的发展打下良好基础的。很显然,这里有一个观念问题,有一个对勤工助学的认识态度问题。可以设想,如果大学生们能够端正思想,真正认识到勤工助学于育人的作用和意义,自觉地、积极地投身到勤工助学活动中去。那么,勤工助学岗位就会被充分地加以利用,从而供求矛盾也能够得到一定程度上的缓解。

2 强化技能培训,提高竞争上岗能力

勤工助学岗位的开发受到待岗、下岗人员以及外来人员和民工的挑战,受到大学生本身技能的制约。所以,结合日常教育,对大学生进行技能方面的培训,提高大学生的竞争能力,逐步做到先培训,后上岗,就显得很有必要。上海铁道大学自实行五天工作制以来,举办了双休日培训班,明确规定,在校大学生必须取得培训班颁发的结业证书,掌握一门技能才准予毕业,才有资格参加勤工助学活动。这样做,一方面提高了大学生的综合素质和动手能力,同时也为他们参加勤工助学提供了更多的机会和可能。可以毫不夸张地说,技能的掌握意味着机会。以《解放日报》双休刊的销售为例。同样是卖报,但铁道大学学生的业绩远远超过其他兄弟院校,其中原因就在于铁道大学的卖报员在加入卖报队前大多接受过双休日培训班的有关销售知识的培训,掌握了一定的销售技巧。由此想到,我们可以借鉴铁道大学的做法,结合学校实际,建立勤工助学培训基地,为大学生提供上岗前的技能培训,从而为开发勤工助学岗位创造条件。通过基地,我们甚至可以请医科大学的学生到水产大学举办有关家庭医疗保健、急救方面的培训班,请水产大学的学生到医科大学开办室内鱼缸养鱼的培训班,互通有无,取长补短,互相提高。此外,学校还可以组织对大学生的礼仪训练、形体训练,以提高大学生的综合素质。只有技能和素质兼而有之,真正具备了竞争上岗能力,大学生们才有可能获得更多的勤工助学机会。

3 加强基地化建设,保障岗位的相对稳定

岗位分散、流动、不稳定是勤工助学活动的特征之一。最明显的表现就是勤工助学岗位时多时少,随时都面临着流失的危险。相应地,也增加了管理上的难度,使勤工助学活动时而表现

得轰轰烈烈,时而又余音缭绕,近乎销声匿迹。勤工助学的发展和社会地位的提高因而受到制约。所以,对勤工助学的组织者来说,如何保障岗位的相对稳定就显得非常重要。

通过近几年的勤工助学实践,我们也不难得出结论:基地化是保障岗位相对稳定的最佳方法,也是目前我们能够采取的办法^②。所谓基地化有两方面的含义。一方面是在校内建立勤工助学基地。分两种形式:一是以高校勤工助学办公室为全校勤工助学的基地和大本营,依托办公室开展活动,尤其是将平时分散的岗位集中起来加强管理,做到有秩序,有条理,“形散而神不散”;二是在办公室的领导下设立分支机构,建立功能相对集中的勤工助学基地。这种基地可以从培养学生骨干出发,充分发挥大学生的主观能动性和创造性,提倡自我服务,自我管理。如大学生活动中心、大学生自助商店、书报亭、文印室等。另一方面,根据实际情况,成立面向社会的经济实体。通过将勤工助学机构实体化,实现“一套班子,两块牌子”,以稳定勤工助学形式,确保岗位。复旦大学的光华科技服务公司,上海交大的昂立科技开发公司等都是很成功的例子。

4 多途径寻求合作,把握每一个机会

勤工助学岗位的开发要充分发挥高校勤工助学办公室、全体大学生的积极性,主动出击,多方面寻求合作机会。1995年,市教委学生处和社会企业合作成立的上海爱生高校勤工助学有限公司在这方面起到了良好的示范作用。爱生高校勤工助学有限公司成立后,在中国纺织大学、上海水产大学等高校设立的爱生连锁商店共吸纳了近百名大学生参与勤工助学。另外,要加大宣传力度。1996年,华东师大勤办在上海声讯台开设了勤工助学咨询热线电话。随后,他们又和上海青年报社合作,成立了联合家教中心,在《青年报》、《生活周刊》、电话局的语音信箱上做起了家教广告和咨询服务。我们还可以通过勤工助学基地主动地与企业建立良好的、稳定的合作伙伴关系,定期或不定期地为企业提供各种形式和内容的服务,包括为企业员工子女提供家教服务等,使企业成为高校勤工助学的“外围”基地。我们也可以和社区、街道合作,组织便民服务队,利用双休日为社区居民提供各种服务。通过一段时间的积累,我们就有可能建立岗位信息库,并和兄弟高校合作,实行资源共享,优势互补,从而使每一个可能的机会都尽可能得到落实。

总之,岗位的开发是勤工助学进一步发展的基础。大学生是当今社会中最敏感,最具想象力和创造力的一个社会群体,是开辟未来,创造未来的一支生力军,蓬勃发展的中国社会为他们创造的勤工助学岗位已越来越多。只要我们端正态度,提高认识,充分调动、挖掘大学生的各种潜能,并辅以技能培训,相信勤工助学岗位将越来越能够满足广大学生的需求,从而推进勤工助学的发展进程,最大限度地发挥勤工助学的育人作用。这不仅对大学生今天的学习,乃至对他们今后的工作、生活都大有好处。

②章华明,杜义美,印忠. 1997. 勤工助学的历史发展和现状初探. 上海水产大学学报, 6(1):82.