

校苑论坛

课程建设的探索与实践

RESEARCH AND PRACTICE ON COURSE CONSTRUCTION

张京海 曹德超

Zhang Jing-hai and Cao De-chao

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

关键词 课程建设, 探索, 实践

KEYWORDS course construction, research, practice

课程建设是高等学校教学建设中的一个十分重要的组成部分,课程评价是课程建设的一个重要环节,并对课程建设起促进和保证作用。为提高我校教学质量、培养优秀人才及适应学校发展的需要,在总结我校过去课程建设实践的基础上,最近几年来,我们加大了课程建设与评价的力度和深度,并从实践与理论方面进行了新的探索,初步形成了一套比较系统、完整和操作性较强的关于课程建设与评价的实施办法,并为进一步搞好课程建设与评价奠定了比较扎实的基础。

1 关于课程建设的现实意义及其认识

课程教学是学校教学活动的基础,在教学过程中课程是影响教学质量的关键性甚至是决定性的因素;课程建设是学校综合性较强的最基本的教学建设,在高校课程建设又是学科与专业建设的最重要的内容之一。在科学技术呈现加速发展和急剧变革的时代,在即将跨入21世纪的今天,我们认为课程建设在高校教学建设中的地位和作用将会越来越重要。加强课程建设是社会发展和高等教育自身发展的必然的和现实的要求,也是当前我校深化教育改革,加快建设与发展,努力办成具有较高水准的水产大学的要求。

第一,加强课程建设是我校组织实施面向21世纪教学内容和课程体系改革的需要。当代科学技术和学科的新发展,对高校课程教学和课程建设都提出了新的课题和更高的要求。从水产学科的发展看,已出现向生物、生态和环境学科方向延伸、综合的明显趋势,渔业生产开始向技术密集型转化,向科研、生产和营销一体化发展,向生态渔业方向发展。总体上讲,我校现在的

课程体系、教学内容还跟不上当今科技和生产发展的趋势及要求。为了适应21世纪社会和科技发展对人才的需要,我们要围绕组织实施国家教委《高等农林院校水产类本科人才培养方案及教学内容和课程体系改革研究与实践》03—4项目(我校牵头主持),加快我校课程建设,进一步完善和贯彻落实课程建设和评价的有关措施,为搞好教学内容与课程体系改革提供基础和保障,同时把课程建设作为教学改革的一个重要的组成部分。

第二,加强课程建设是进一步提高办学水平,实现我校办学目标的需要。课程现代化是高校教育现代化的重要标志之一,一流的大学需要有一流的课程。从我校课程现状看,不仅教学内容、教学方法需要改革,而且教学观念、教学手段等方面也比较落后。我们要努力把水产大学办成在水产教育界具有一流水平的高等学府,在加强学科和师资队伍建设的同时,无疑必须加强课程建设,尽快改变课程的落后状况,努力建成若干具有影响和代表性的一流的课程。

第三,加强课程建设是提高我校人才培养质量,进一步增强毕业生适应能力的需要。高校招生和毕业生就业制度的改革,给学校的发展既带来了机遇,也提出了挑战,总的趋势是高校之间在人才培养方面的竞争将会逐步明显。根据我校最近几年教学工作自评自查的情况,我校现设专业教学计划中所开设课程的门类、数量和质量等方面,同先进水平相比还有比较大的差距。课程教学质量和教学水平是影响学校人才培养质量的最关键的因素之一,抓好课程建设,就能抓住提高教学质量的关键问题。因此,为了适应包括招生和毕业生就业制度改革在内的高等教育管理体制的改革,培养适应未来社会(特别是水产事业)发展需要的优秀人才,我们应当把课程建设放在教学建设的十分重要的位置。

2 最近几年我校课程建设、课程评价的探索与实践

根据上述认识,我们在实施课程建设与评价中的基本思路为:根据我国社会主义现代化建设和二十一世纪教育、科技、经济发展之要求,围绕我校办学目标,以更新观念为先导,评建结合,重在建设,有计划有步骤有重点地推进我校课程建设,努力促进并逐步实现学校课程及课程教学的现代化和多样化,适应二十一世纪社会(尤其是水产事业发展)对高校人才培养的要求和我校自身发展的需要。

2.1 关于我校课程建设与评价中的若干导向问题

根据当今高校课程教学改革的趋势和社会对高校人才培养的要求以及我校教学建设目标,为了努力使我校课程教学质量和教学水平迈上一个新的台阶,在实践中我们主要从这几方面进行了探索。

(1)努力促进教学研究,更新教学观念。深入开展教学研究活动是实现从传统教学思想向现代教学思想转变,搞好课程建设的重要前提之一。我们参照国家教委关于高等农林本科院校教学工作评价方案中的有关标准,在我校课程建设尤其是一类课程评价的有关文件中,把教师学习教学法和教育理论、开展教研活动、发表教学研究文章等作为课程建设的内容,并提出了比较具体和较高的要求。

(2)深化教学改革,促进课程建设。根据我校课程现状及其努力方向,我们除了把教学内容、教学方法改革作为课程建设的重要内容外,还努力把教学改革的精神贯穿于课程建设的其它有关方面,有针对性的提出了相应的要求。例如:根据我校学分制教学改革的需要,在课程教材建设上,提出要有配套的辅助教学材料;在课程评价指标体系中写进了辅导学生自学、试

题库建设等具体要求。重点课程建设是我校“三重工程建设”的内容之一,为了使重点课程建设与重点学科建设相匹配,保证课程建设达到较高的质量和水准,在我校重点课程评审标准中,提出凡申请校级重点课程均要有目标比较先进、措施具体可行的课程建设与改革计划或方案,以克服过去有些课程建设中偏重具体环节,但对教学改革考虑不多,甚至仅局限于添置某些物品及资料的现象,引导有关课程从面向21世纪教学内容和课程体系改革的角度考虑和实施课程建设。

(3)加强规范化建设,提高教学质量。我们认为教学基本文件和管理制度建设是课程建设重要的基础工作,是课程规范化建设的重要内容。近几年来,我校不定期的组织实施了多次课程教学基本情况调查工作,为搞好课程规范化建设提供依据,帮助有关课程找出差距和努力方向。同时,运用课程评价的导向作用,促进和推动各有关方面抓好课程教学大纲、教学资料、教研活动、教学管理制度和教风学风建设。我们还始终注意引导教师在课程建设中把提高课程教学质量放在首位。1995年和1996年分别组织学生对部分课程课堂教学状况进行评价打分;从1997年起将对一类课程、重点课程教学质量等情况进行追踪调查;目前已初步建立和健全了学校内部教学督导队伍、期中教学检查制度等。

2.2 我校课程建设与评价的一些具体做法

为了进一步提高我校课程教学质量和教学水平,在我校1995年教学工作会议上形成的有关文件中提出:今后几年内学校将分期分类建设25门校级重点课程,并提出要通过建设和评审产生一批校级一类课程及若干门特色名牌课程。1995年底和1996年上半年,我校分别通过评审产生了第一期12门校一类课程和第一期8门校级重点课程(新一轮)。

2.2.1 课程建设的组织管理

课程建设实行分级分类管理和过程管理与目标管理相结合、以目标管理为主的办法。

校级重点课程、一类课程以及特色或名牌课程的建设,由校、院(部)分级管理,以校(教务处)为主,实行校、院(部)和教研室三级责任制;其它各类课程由院(部)和教研室管理,以院(部)为主,实行院(部)和教研室两级责任制。

学校对校级重点建设课程实行分段检查、按期验收,由重点课程主持人按学年或年度向校教务处和院(部)书面汇报建设情况;学校教务处会同院(部)对校级一类课程教学状况、教学质量进行跟踪检查、定期复评。

2.2.2 课程建设的评审程序

实行教研室、院(部)、教务处和校专门委员会逐级评审,并经校长办公会议或校长批准后公布的办法,以确保课程建设质量和信度。

校级一类课程评审,在教研室自评和院(部)初评的基础上,由院(部)择优向教务处申报参加学校一类课程评估,经审核后,由校课程建设委员会组成评审组进行评估。校重点课程采取限额申报的办法,由教研室向所在院(部)提出申请,报院(部)学术委员会或课程评估组评审,经教务处审核后,提请校学术委员会评审。

2.2.3 课程建设的激励措施

采用物质和精神激励相结合,奖惩分明、优胜劣汰的措施。

(1)用经费支持课程建设。对校重点课程和一类课程,前者按年拨给经费,后者给予一次性经费资助,对其它课程根据其实际需要酌情给予专门资助。

(2)用奖惩激励课程建设。实行以奖励为主的多种奖惩措施,对承担校级重点课程和一类

课程教学(建设)任务的教师,从教学(科研)工作量和课时津贴计算、专业技术职务评聘、参加学术活动以及业务进修等方面给予倾斜或优先考虑;同时对年度检查结果差的重点课程或教学质量明显下降的一类课程分别取消其称号或停止下一年度的经费资助。

(3)用评价促进课程建设。经多年的实践,目前我校已初步形成了一套覆盖校内课程教学各主要方面的比较可行的直接或间接的教学评价实施方案。

2.3 关于今后课程建设的几点设想

为了适应国内外大学课程设置及课程改革向多样化、综合化和现代化方向发展的趋势以及目前正在组织实施的面向21世纪教学内容与课程体系的改革,我校在继续抓好和完善一类课程、重点课程建设与评价以及课程建设的常规工作外,课程建设还需要进一步向纵深方向发展。课程建设应从单门课程转向发展系列课程和模块课程,按照小型、高质的要求建成若干系列课程和模块课程,使之在系统上、体系上适应未来社会发展的需要。在一类课程、重点课程建设的基础上,努力创建名牌特色课程,选择那些已初具特色或优势、教学条件与质量优良和代表性强的若干课程,加大建设力度,使之建成在国内乃至国外同类课程中处于先进水平或具特色的课程。继续抓住课程规范化建设,进一步加强和完善教学文件、教学(管理)制度、教学资料和教研活动的建设,努力使课程教学的各项活动处于规范、有序、高效运转之中。努力加强课程现代化建设,通过有计划有步骤的实施CAI课件的开发和建设,改变教学手段的落后状况;并通过教学手段的更新、促进课程教学内容、教学方法的改革。