

校苑论坛

加强和改进硕士研究生的 马克思主义理论课教学

STRENGTHENING AND IMPROVING THE IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION COURSE OF MARXISM TO POSTGRADUATE STUDYING FOR MASTERSHIP

林雅年

Lin Ya-nian

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

关键词 研究生, 马克思主义, 硕士

KEYWORDS postgraduate, mastership, Maxism

根据国家教委规定, 硕士研究生以《自然辩证法原理》和《科学社会主义理论与实践》两门马克思主义理论课作为必修的学位课。我校自从1983年招收硕士研究生以来, 笔者一直承担着这两门课(后者是1991年开设)的教学任务, 十余年来的教学和实践, 证明这两门课在提高硕士生的马列主义理论水平和综合素质方面有着其它课程不可替代的功能。1995年国家教委颁发的《中国普通高等学校德育大纲》及《关于高校马克思主义理论课和思想品德课及教学改革的意见》中指出: “硕士和博士研究生的思想理论教育应有更高的要求, 要根据他们的特点, 结合所学的专业, 帮助学生进一步树立正确的信息和高尚的理论情操, 提高马克思主义理论水平和理论思维能力, 并用以指导科学研究, 要继续开好原定的课程并保证相应的学时。”^①根据这一指示精神, 应该不断总结教学经验和不足, 找出差距, 进一步提高教和学的质量, 为硕士研究生系统的德育工程, 力尽所能。本文就这几年来关于硕士生马克思主义理论教学的基本环节和体会、谈些粗浅认识。

1 调查分析教学“对象”的基本状况

人类的一切科学和学问都是在研究不同的“对象”, 教学工作也不例外。各种对象的本质和共性规律是涵盖一切的学问。作为教师只有了解自己的教学“对象”, 把主要精力用于最佳的开发“对象”的能动性, 使教学“对象”从自知性上升到自觉的层次, 才能取得应有的效果。

1996-04-29收到。

① 沪教委学(95)38, 附三教社科(95)10号第6-7页。

硕士研究生是高等学校中高层次的学生,他们将是我国社会主义建设事业的栋梁。在当今世界高科技的发展过程中加剧了各国综合国力的竞争,而综合国力的竞争,归根到底还是人力资源的开发和使用的竞争,特别是高层次高质量人才的竞争。作为全国水产专业的高等学府,理应为国家培养能够参与国际竞争的一流的水产科技专家和管理干部,他们除了须有扎实的专业知识外,更应该具有优秀的思想品格,良好的智能结构,健全的体魄和心理状态,开阔的视野和辩证的思维能力。同时还应该对科学有执着的追求,对祖国的命运和前途有强烈的使命感和卓越的创新精神,这些德、识、质、才、学、体,都必须在学位取得的学习阶段里更趋完善,而马克思主义理论课的教学确实能够在这方面起到独到的作用。

为了有的放矢地组织教学必须了解教学对象,所以在每届研究生入学之后,作为理论课教师,首先要对他们的思想动态、理论基础、智能结构作基本了解,做到心中有数。多年来一般采取两种方法,一是深入学生宿舍访问谈心,二是进行问卷调查。主要的:①入学前在何校何专业毕业?在何处工作、曾任何职?②你为何要选择这个专业攻读硕士学位?你的导师是谁?专业方向是什么?你对所攻读的专业以及前途作何预测;③你曾经学过哪些马克思主义理论课程?这些课程对你有何用处?你最感兴趣的是哪门课?最不喜欢的是哪门课?为什么?④你的业余时间如何安排?喜欢阅读那些书刊?参加那些活动?⑤你最关心的国内外大事是什么?⑥过去有否学过或接触过《自然辩证法》和《科学社会主义理论与实践》这两门课、感觉如何?⑦对这两门课的教学计划有什么意见和要求等。这样大致上能掌握硕士生的基本状况。

从近年来所了解的情况来看,硕士研究生一般来说对自己的专业知识有较扎实的基础,他们兴趣爱好广泛,学习积极性、主动性较强。有的还工作过一段时间,所以他们对社会、对人生均有自己的见解。但由于他们在大学本专科学习期间及尔后的一些社会实践中,专业分得过细,知识面较窄,对马列主义的A、B、C有一定的了解,但不深不透,入学考试时的政治课成绩均较低,不及格率比较高。新生中的党员比例很少,(在1995级新生中仅一名党员占该班学生数0.6%),部分研究生对政治理论的学习兴趣不大,特别是对有些政治形势方面的问题,看法不尽全面,对有些问题态度比较淡漠,缺乏共产主义崇高的理想和动力,在处世处事上比较讲求实惠。在当今实行改革开放,加快建立社会主义市场经济体制的新形势下,他们的思想观念、价值取向、行为标准也在发生着变化。有的硕士生对社会的认识不客观、不全面,使得他们的成才观也不健全,以为只要学好外语、计算机、专业知识,在今后的人才市场上就有竞争力,而用不着“浪费时间”学习马列主义、追求共产主义道德和品质修炼,一部分硕士生业务上很有才华,也有潜力,但考虑小“我”较多,为民族为国家的振兴去奋斗拼搏的志向就不够远大,其人格力量、政治信念及意志毅力,不足以支撑艰巨的学业和事业,而他们中间思想政治的淡薄的“氛围”又不利于一些政治上道德上先进分子的成长。因此,对硕士生进行深层次的马克思主义理论教学,帮助他们确立科学的世界观、人生观、价值观显得格外迫切和重要。

2 有针对性地组织教育

《自然辩证法》和《科学社会主义理论与实践》两门课程在培养和提高硕士研究生综合素质方面起着重要的作用。

(1)自然辩证法是马克思主义哲学的重要分支,也是自然科学与哲学的一门交叉学科,它以人与自然为中心线索,从自然观与历史观辩证统一的高度、考察了哲学、科学、技术、经济、社会等领域所提出的当代“全球问题”,以及新的技术群和与此相关联的新的产业群提出哲学社会科学问题,并对此作出马克思主义的分析和回答,因此这门课程的教学至少在下列几个方面给硕士生以新的思路和启迪。

帮助他们提高马克思主义哲学素质,深入领会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观,并用以评析科学技术领域中的各种哲学、社会科学思潮,加深对党和国家的科技方针政策的理解和自觉执行程度。

该课的教学向硕士生传递大量的科学前沿和高新技术方面的信息,从而扩大了他们的视野,能提高硕士生多视觉、全方位、综合地发现问题,研究问题,分析问题的辩证思维的能力,以便进一步掌握和运用科学认识的方法论。

自然辩证法涉及到各门自然科学和技术科学中的哲学问题,它引导硕士生从各门学科中吸取营养。因此,

对硕士生进行“自然辩证法”教学,能帮助他们了解多学科渗透和依托,接受各学科多方面的熏陶,有利于他们思相境界的升华,综合素质的提高,如果他们仅仅限于自己学习的专业知识,而不去接触和掌握除此之外的人类文明的结晶和成果,那么也就不可能去发现各事物之间的相互联系,相互制约的规律,也就不可能有开拓性、创造性的工作,因此硕士生的课程设置上唯有自然辩证法能起到这一独特的作用。

(2)以唯物史观和剩余价值理论为基础的科学社会主义是马克思主义理论体系的核心部分,也是马克思主义的出发点和归宿。《科学社会主义的理论与实践》课的教学要引导学生正确地认识社会主义理论产生的必然性和科学依据,通过社会主义从空想到科学,从理论到实践,从一国模式到多国模式的三次飞跃来揭示人类社会发展的普遍规律,特别要理解建设有中国特色的社会主义理论,是当代的马克思主义。它继承和发展了科学社会主义理论,并且比较系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,它的理论基础是马克思主义的科学社会主义,理论的重点是解决社会主义的实践问题,最终目标是要实现共产主义。在当前,对硕士生进行科学社会主义基本理论观点和主要实践的教学,有着特别紧迫的现实意义。

现在的硕士研究生将执掌21世纪中国大厦的命运,在这个大厦里,不仅需要大量业务精湛的各类人才,而且需要一批信念坚定,善于治国治党、坚定走社会主义道路的政治栋梁,否则事业难以兴旺发达,国家难以长治久安,将来他们不论是当科学家、企业家、政治家,抑或教育家都要德才兼备,而这个德的核心就是坚持党的基本路线不动摇,坚持建设具有中国特色的社会主义。因此通过科学社会主义理论与实践的教学,要使我们的研究生从理论上树立共产主义远大理想,身体力行的投入到社会主义现代化建设的洪流中去,为振兴国家和民族誓死不渝。

培养共产主义的道德情操,建设高度的社会主义精神文明,是具有中国特色的社会主义的战略目标,通过该课程的教学要使研究生们懂得,他们应该成为在高校学生中有理想、有道德、有文化、守纪律的典范。治国平天下,先要从修身做起,只有德才兼备,才能担负起建国的征途。目前大公司、大企业在招聘人才时,考虑的第一因素,也是人的品质、精神素质,其次才是业务情况。试想,一个著名的企业怎能能让一个不讲文明、缺乏抱负,浑浑噩噩的人来代表企业形象呢?无怪最近有传媒报道党员学生干部走俏人才市场,因为他们是学生中的佼佼者,这也充分说明了社会主义道德品质的修炼是不可忽视的成才因素。

3 努力提高教学的有效性

通过十余年来的教学实践,体会到必须在教育的有效性上下功夫,只有使教育对象“愿意听、听得进”才能达到教学的目的,为此在下列一些环节上,进行些探索,也确实起到了明显的效果。

3.1 潜心研究,精心备课,提高课堂教学质量

研究生的教学,重在启发、指导,因此可以通过授课、讨论、电化教学、社会调查等多种形式实施教学目的,但是其中最主要的还是课堂教学。因为,课程中线索、内容、重点,还是要通过教师讲授时以清晰生动的语言、翔实的资料,严密的逻辑,就事论理,史论结合,分析比较,依此来教导学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,这样才能使理论教学具有吸引力、感染力,使研究生乐于接受。

而要使课堂教学达到应有效果,教师必须对有关内容进行专题研究,这样才能有自己的见解,上课才能有一定的深度,经过十余年的教学,对硕士生两门课程的主要内容,作为教师都从各个侧面进行过研究,这样对课堂教学就会有一定的信息量和深度,对学生的学学习才有较大的启发性。

3.2 使教师的主导作用和学生的主体地位相统一

在教学中,教师必须发挥积极的主导作用,有针对性地贯彻教学意图,实现教学目标,同时也必须注意调动硕士生的学习积极性、思维的主动性和创造力,促使其能动思考问题。这过程中注意双向交流,民主商讨,互启互补。教师是教育者,也是受教育者,对广泛而深刻的科技革命和社会改革,有层出不穷的新课题和新问题,需不断探索和学习。因此在教学过程中除认真备课之外,要放下架子,与学生打成一片,成为忘年交的知心朋友,了解他们的接受程度和疑惑,在专业领域方面还要虚心向他们学习,以充实自己的教学内容,使学生感到

自己的意见和思想能得到教师的理解和尊重,这样教学内容及所蕴含的观点、信息就会在他们心理激起一种力量。如在学习恩格斯《自然辩证法》导论部分及社会主义前景等问题时,要求他们自己提出问题,然后组织课堂讨论,学生之间互相解答、阐发、评价、争辩、交流,然后由教师作总结发言。这样把教学置于一种民主、平等、和谐舒畅的氛围之中,教学取得良好成效。在学习《自然辩证法》的“科学方法论”时,则要求学生拜访导师,总结导师的科学研究方法及治学经验,然后从科学认识的方法论上加以提炼,写成论文,由导师和任课教师共同写出评语和打分,这样做法得到导师的支持,也使硕士生受到很大的教益。

3.3 拓宽教学阵地,增强教学开放性

在改革开放的历史大背景下,学习理论更应该注意紧密联系社会实践,科技发展实际和思想实际,并尽量创造条件,使学生运用课堂所学的理论去解释现实问题,因此在经费比较紧张的情况下,争取有关部门大力支持,我们还是把学生引向社会,使他们把理论上的困惑到现实中去求解,把现实中的问题到理论上来找答案。在学习《自然辩证法》的“人与自然”内容时,我们曾组织研究生到崇明东风农场参观调查了生态农业,到中瑞合资的迅达电梯公司去作“科技、经济、社会协调发展”的调查,在学《科学社会主义理论与实践》学习时,曾组织研究生到浙江省亏损大户某罐头厂和在十年改革中经济效益显著的舟山海洋渔业公司去进行对比调查研究,参观访问,从而使研究生对“管理也是生产力”有了较感性的认识,并感受到政治的稳定对生产力的发展起到积极的保证作用。为了培养研究生独立开展社会调查能力,在寒假还布置作业,要求他们在自己家乡附近找点进行调查研究,通过学校和社会双向教学,使研究生看到了社会主义的生机和活力,也体验到了改革开放的艰巨性,看到了党在干什么,人民在干什么,自己应该干什么,从而帮助他们接触工农,认识社会,增强社会责任感和培养“为人民服务”的品格。

3.4 严格考核制度

考核不仅是对学生的“学”进行测试,也是对教师的“教”作出定量的评判,以便不断改进教学,提高质量。对学生的考核,最初我们曾经采用过写论文的方式评定成绩,这种方法能够测试研究生分析问题,解答问题的能力,对学生压力较少,基本上都能通过,因而一般受到研究生的欢迎。但这种考核办法亦有弊端,它不利学生对所学课程的全面复习和贯通,因此后来就采用两种方法相结合的形式,其中的调研、作业、论文和期末的闭卷考试成绩各占50%。

对教师的教学态度,教学办法和教学效果则通过开座谈会、观摩教学及学生学习成绩和反映等方面来测评。

以上一些实践和认识很为表浅,教学改革的道路是曲折艰辛和长期的,作为教师需要为之探索和实践一辈子。