

坚持改革 不断前进 努力提高我院教学质量和办学水平

PERSISTENCY WITH REFORMATION AND CONTINUOUS ADVANCE, ENHANCING THE EDUCATIONAL QUALITY AND THE LEVEL FOR RUNNING A SCHOOL

王毅

(大连水产学院, 116024)

Wang Yi

(Dalian Fisheries College, 116024)

关键词 改革, 教学质量, 办学水平

KEYWORDS reformation, educational quality, level for running a school

当前我国高等教育的改革和发展进入了一个新的历史发展阶段,其特点是教育体制改革和教学改革都在一个更广的范围和更深的层次上进行。新形势对高等水产教育提出了严峻的课题,如何抓住机遇、迎接挑战、寻求发展,尽快建立起适应社会经济发展需要的教学新机制,不断提高教育教学质量。围绕这一主题,近年来我们在深化教学改革,加强教学基本建设及教学管理等方面做了一些尝试,促进了我院教学质量和办学水平的提高。

1 坚持教学改革,主动适应社会经济发展的需要

1.1 适度扩大办学规模,提高办学效率

由于各种因素的影响,我院在“七五”计划末期,在校生仅1200人,规模偏小,办学效率较低。为认真贯彻全教会提出的“规模适度,以提高教学质量和办学效率为重点发展高等教育”的方针,注意在规模、结构、质量、效益四个方面协调发展,坚持走内涵发展为主的道路,适度扩大办学规模。五年来年招生增幅100—200人,“八五”计划末期在校生将首次突破2000人的历史记录。为了解决因扩大规模而引起的办学条件相对紧张的困难,学校通过国家投资、联合筹建和低息贷款方式扩大校园占地面积近3万 m²,自筹经费扩建学生宿舍3400m²、教室1000m²,购置课桌椅近1400套和部分实验仪器设备,贯彻了以条件定发展,稳定和提高并举的发展方针。

1.2 调整专业结构,适时增设新专业

为了适应改革开放和市场经济对人才的需求,我们认为,水产院校的服务面向必须由水产行业扩大到全社会,必须实现以水产学科为主多学科综合发展的根本转变。在调整专业结构过程中,我们根据已有学科的基本条件和社会需求相结合,有计划的增设新专业的原则。首先是利用优势专业的基础条件,适当补充相应的新学科课程体系,增设新的相近专业。例如,利用“海洋渔业”专业的优势,增设了“航海驾驶”、“渔政与渔港监督”专业;依靠“水产品加工”专业,增设了“食品科学与工程”“制冷与空调”专业等。其次,注意适度发展社会急需的工程类、经济类及综合类专业,几年来增设了“计算机应用”、“给水与排水工程”、“贸易经济”、“外贸英语”等

专业。第三,及时调整和优化系一级教学机构,成立了经济管理系和电子工程系。

1.3 拓宽专业口径,增强专业适应性

教学改革是以社会需要为导向,以培养合格人才为目标,必须不失时机地研究经济改革与社会发展对人才“道德—知识—能力”的要求,及时调整教学计划。我院先后于1985年、1990年全面修订过本、专科教学计划。1994年在我国经济体制全面转轨,教育教学改革全方位展开的形势下,再次全面修订各专业教学计划,重点强调:按学科类打基础,拓宽专业口径,加强能力培养,增强适应性,培养复合型、外向型人才。其主要特点是:将全院各专业分成水产养殖、水产工程、工业工程、文科四大类,本、专科两个层次统一开设基础课,确保本、专科的基本培养规格,又为各专业形成以一个专业为主的多专业方向打好基础;拓宽专业口径,重视对水产主体专业的改造和优化,增强专业特别是传统专业的适应性。例如“海洋渔业”专业拓展为“远洋渔业”、“渔业管理”、“渔业工程”三个方向。热力发动机专业(即轮机专业)由偏重于船上有关设备的管理扩展到汽车发动机的设计、维修,供水供热系统的设计、管理和工业自动化等专业知识,改革了过去此专业重管理轻设计、重理论轻实践的课程体系,拓宽了专业口径;对外语、计算机、写作、经济管理和法规等公共课程分层次、类别做了统一规定,强调文理渗透,提高学生动手能力、创新能力和参与社会活动的意识和能力;压缩必修课课时数,增加选修课时数,注意学生的个性发展和成才需要,为实行学分制做好准备。

1.4 开设辅修专业,培养复合型人才

随着社会和科学发展,用人单位普遍欢迎具有交叉学科知识的“复合型”人才,同时考虑到学生的自我设计自我发展的成才意识不断增强,我院从92级本科生开始实行辅修制,开设了“计算机应用”、“贸易经济”二个辅修专业。组织学有余力的学生,在学好本专业课程的前提下,系统辅修第二专业,受到学生的欢迎,有56%的学生选择了辅修专业。在试点成功的基础上,今年重新修订了辅修制的有关条例,给更多的学生提供个性发展的机会,又增设了“会计学”、“商贸文秘”、“国际贸易”、“商务法律”四个辅修专业,93级本科生和94级三年制专科生有70%报名参加辅修专业学习。

2 注重教学基本建设,保障教学实施的基本条件

2.1 关于学科专业建设

学科建设是教学基本建设的龙头,直接影响学校教学科研水平的发展和潜力。近年来我院注意加强学科建设和学术梯队建设,1993年制订了《大连水产学院评选和建设重点学科的暂行规定》和评选学术带头人与学术骨干的有关条例。1994年评出水产养殖、捕捞学、船舶工程、港口航道及治河工程等四个院级重点学科,九位学术带头人,其中水产养殖学科被批准为农业部重点学科,增设了捕捞学科的硕士学位点。目前各重点学科已制订出发展规划,以此促进全院的学科建设,促进师资队伍优化,为提高教学质量打下良好的基础。

我院根据淡水渔业专业特点和培养目标,实行多学科协作,以生产实习、毕业论文等实践教学环节为主要结合点,以教学、科研、生产三结合为基本方式,深化各门课程的改造和建设,解决课程为实现专业培养目标和科研方向服务问题,取得了良好效果,荣获了1993年国家级优秀教学成果一等奖。

2.2 关于课程建设

课程是教学的“细胞”,也是深化教学改革提高教学质量的关键。我院从1990年开始加强课程建设工作,首先成立了院系两级课程建设指导小组,在对“高等数学”和“水化学”两门课程进行评估试点工作的基础上,分期分批进行了课程建设。其次制订了“评选和建设重点课程的暂行规定”,学院重点抓了数学、外语、计算机基础、物理、写作等一些覆盖面大的公共课、基础课建设。各系根据具体情况有计划地进行专业基础课和专业课的课程建设。几年来从各种渠道挤出资金,补充物理常规实验仪器,扩建计算机室和改善外语听音条件等。还购买了国家教委统编的“高等数学”和“大学物理”题库,使课程建设从课程内容和教学方法的改革扩展到考核方式、技能培养等方面,提高了上述课程的教学质量。在大连市教委、数学会举办的大学生数学竞赛中,我院代表队从92年到94年连续三年获得工科本科组团体总分第一名的好成绩,在东北地区农林水院校组织的农科专

业的“高等数学”统考中,我院三次获得统考平均分第一名;在上述院校组织的农科专业本科“大学物理”统考中,获统考成绩第一名。学生基础英语成绩逐步提高,92级本科学生英语四级统考及格率达69.1%。第三、着手进行课程内容和课程体系的改革。我院95年教学工作的重点之一,就是进行院级课程内容改革的立项工作,并于五月进行了动员和布置。七月初,国家教委下发了农林院校面向21世纪进行课程内容和课程体系改革的立项指南和有关文件,使我们进一步明确了课程和专业改革的方向和任务。院有关领导利用暑假进行了研究和动员,号召有关系部领导、教师和管理人员积极参与国家教委组织的课程改革立项,经过各方面协调努力已上报11个申报项目。同时确定课程改革要进行多级立项,开始筹措院课建基金,对于本院课建项目进行扶持。争取能够推动我院课程建设迈出新步伐,并为水产等专业的改革做出我们应做的努力。

2.3 关于实验室实习基地建设

为了加强学生动手能力和分析解决问题能力的培养,今年初主管教学院长和教务处领导多次深入各系、部实验室调研,提出了实验室整改方案。制订和修订了“实验室工作条例”、“实验室工作先进集体和个人评选条例”和“实验室自查项目及标准”等文件,层层落实,最后由院教学指导委员会进行评估,选出实验室工作先进集体和个人,推动实验室管理的规范化、科学化进程。在实验室建设中,我们注意将有限的实验设备费集中投向基础课实验室和新专业实验室建设,今年新建“办公自动化”和“水力学”二个实验室,办争使实验室建设和管理与学校发展规模相协调,起到教学和科研基地作用。

由于目前不少生产单位不愿接收学生实习,即使接收也不让学生动手,我们将建设校内实习基地与建设校外实习基地结合起来。现校内实习基地有3个,校外实习基地9个。在建设校外实习基地过程中,本着科技服务、互惠互利的原则,使厂校双方都获益非浅。

2.4 关于学风建设

学风是高校没有列入必修课的必修课程。优良的学风能使使学生受到感染熏陶,自尊自律。多年来我们首先是坚持建立健全教学管理规章制度,使教学过程各个环节都有章可循、有法可依。坚持在新生入学之初,组织学生学《教学管理制度汇编》进行校规校纪教育。同时坚持不懈抓考风,严把考试关。通过提高命题质量,实行教考分离,随机安排考号,严格监考纪律,密封评阅试卷,统一公布成绩,按章处理违纪学生等措施,使我院考风考纪得到明显好转,得到广大师生的肯定。积极开展建设优良学风班活动,引导学生从他律到自律,实行自我管理,对扭转学风下滑的趋势起到一定的作用。

3 强化教学管理,建立激励竞争约束的管理机制

3.1 建立激励机制,形成积极向上的目标结构

调动师生的教与学积极性,发挥人的潜能,是教学管理工作的一项重要内容,也是教学改革成败得失的关键。近两年来我们根据教师、学生需求特点和影响其工作、学习积极性的不同因素,制订了《奖励参加统考、竞赛取得优异成绩的学生指导教师试行办法》、《推荐优秀专科生免试直接升入本科学习的试行办法》、《优秀教学奖评奖实施细则》等系列规章制度。强化激励措施,给师生提供不断进取的条件,并在他们取得成就后,适时给予公正的评价和相应的报酬。每次统考竞赛成绩在全院张榜公布或颁发教学简报。各类经济奖励实行多劳多得,优质多得,增强了师生的荣誉感和责任感,形成一个积极向上的目标结构。近年来我院的公共课教学水平显著提高的原因之一,就是得益于建立了调动师生积极性的激励机制。

3.2 建立竞争机制,形成高效运行的良性循环系统

为了改变学校曾一度存在的“教授不教,讲师不讲,助教不助,学生不学”的现象,激发师生的危机感、进取心,使其处于不进则退,非优即平(或劣)的境地,为了激发师生双方的主动性,我院制订了《教师奖励金发放办法》、《学生相对淘汰试行办法》、《学生外语课程考核暂行条例》等系列规章制度。其主要内容是一方面将教师教学工作的量与质和其报酬挂钩,另一方面是将教师教学责任化,无特殊情况,某班级的某门课程必须由一位教师教到底,以便奖优罚劣。在对实行正常淘汰的同时,还要根据其学习成绩在班级的名次实行相对淘

次。自1993—1994学年以来,全院学生有263人次因学期考核成绩排在倒数限额内受到“学生成绩黄牌警告”,其中有7名学生因连续两个学期排在倒数限额内已按留(降)级处理。这些条例实施的结果,使部分教研室的分课困难得到缓解。有的教师不仅注意自己提高授课水平,还主动与学生班主任联系,做好教书育人的工作。学生普遍重视自己在班级的名次,过去是“60分万岁”,只要自己及格别人作弊与己无关,教师给人情分与己无关,现在有竞争就有利益冲突,上一年是教务处收到学生检举信最多的一年,初步建立起教师之间、学生之间和师生之间相互促进、相互制约、有序竞争的机制,有效地促进了学风、教风的建设。

3.3 建立约束机制,形成动态有序的控制系统

教学管理是一个大系统,为了使它协调有序的运行,必须加以规范、引导和约束。同时师生优良的行为不是自发生成的,是在长期行为规范和抑制不良行为影响中逐步形成的。为了建立一套科学的约束机制,我们制订了《教师教学工作规范》、《学生成绩考核及升留级实施细则》等系列规章制度,规范了在教学活动中各主体的行为和相互关系,并通过广泛的宣传和采取强有力的措施,推进约束机制的运行,已形成违纪教师全院通报批评,违纪学生全院通报处分等制度。通过持之以恒的约束,大大地推进了我校的校风建设,广大师生从开始的反感、不习惯到认可、自觉遵守有关规章,许多师生称赞我院管风正、考风正,收到较好的管理效果。目前我校已制订了26项教学管理规章制度,初步建立起一套激励竞争约束的教学管理机制,调动了各种积极因素,促进了全院教育教学质量的提高。

随着教育改革广泛而深入的展开,教学改革已成为一项重大、艰巨、复杂的系统工程,并且随着招生与毕业生就业制度改革进程的不断加快,摆在我们水产院校面前的任务是艰巨的,因此我们必须保持清醒的头脑,明确方向、努力探索,在改革中寻求发展,开创教育教学改革的新局面。