

# 浅议高校德育师资队伍建设

## A TENTATIVE DISCUSSION ON THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF FOR MORAL EDUCATION IN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

杨 昕 顾乃达

Yang Xin and Gu Nai-da

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

**提 要** 德育教师是高校德育工作的骨干力量。德育师资队伍的建设,首先必须将高校德育作为一个学科来加以建设,在此基础上,对德育师资队伍进行全方位、多层次的培养、充实,从而建设起一支专兼职相结合的高校德育师资队伍。

**关键词** 高校,德育,师资队伍

**KEYWORDS** institution of higher learning, moral education, the teaching staff

高等学校的根本任务,是培养我国社会主义现代化建设所需要的高级专门人才<sup>1</sup>。现在和今后一、二十年高校培养出来的学生,他们的思想道德和文化素质如何,直接关系到21世纪的中国,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇<sup>2</sup>。德育是培养大学生思想品德的教育,德育教师是高校德育的骨干力量。站在历史的高度,以战略眼光来认识新时期高校的德育工作,必须在认真研究高校德育的特点的基础上,认真搞好德育教师队伍的建设。

### 1 将德育作为一个学科来建设

德育,是旨在使受教育者形成一定的思想品德的教育<sup>3</sup>。在当前,德育的主要内容包括学生的“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)情感,文明的行为习惯,良好的道德品质和遵纪守法的意识,科学的世界观、人生观、集体主义的道德观,建立社会主义的理想信念等。

高校是培养我国社会主义现代化建设所需要的各种高级专门人才的基地。其教学原则与普通学校的教学原则既有共性,也有个性,具体地说,高校的教学原则更强调:①科学性与思想

1995-10-25收到。

① 郑启明,薛天祥,1989.高等教育学,48.华东师范大学出版社(沪)

② 《中共中央关于进一步加强学校德育工作的决定》,1994年8月。

③ 顾明远(主编),1990.教育大辞典,97.上海教育出版社。

性相结合;②在教师的指导下发挥学生的自觉性、创造性与独立性;③理论联系实际;④专业性与综合性相结合;⑤教学与科研相结合。

高校教学的特点,客观上对高校德育提出了更高的要求。在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、认识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求。要解决这些问题,必须以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导思想,借鉴控制论、信息论、系统论的思想方法,吸收心理学、伦理学、社会学等学科的成果。这就从客观上对高校提出了将德育作为一个学科加以建设的要求。

将德育作为一个学科建设,有利于高校将德育工作推上一个更高的层次,有利于真正实现高校德育的目标,更有利于高校德育教师队伍的建设。

## 2 建设一支专兼职相结合的德育教师队伍

德育作为大学教育(德、智、体、美、劳)的首要内容,显然必须拥有一支高质量的师资队伍。德育教师的职责是在深入研究德育需要解决的问题的基础上,通过课堂教学及课外辅导,指导大学生运用所学的理论经过自身的思考、选择、身体力行,树立起科学的世界观、人生观、道德观。由于德育的目的,更多地不是靠课堂教学的方式实现,而是靠对大学生日常生活学习中言行思想等方面不断地引导、规范来实现的,这使得德育队伍必须以专兼职相结合的方式努力营造。首先,必须有一支精干稳定的专职德育骨干力量,这是提高高校德育理论水平的保证。这支力量不仅要承担课堂教学的大部分任务,而且还要积极地开展科学研究,努力发现各时期大学生群体的特点,并从理论上加以分析、阐述,寻找搞好大学生德育教育的抓手。这支力量应具有较高的理论水平、较强的科研能力、较丰富的知识面,由具有硕士以上学位的教师组成,同时,应相对稳定。其次,必须拥有一支在学生思想政治工作或专业教学第一线的兼职德育师资力量。兼职德育教师的主要任务是直接从事学生思想政治工作,同时兼任一些德育研究及德育教学工作。德育是品德教育又是思想政治教育,而大学生的品德修养、思想政治倾向是在日常生活中逐步形成的。对这些兼职德育教师释放的影响最为敏感,所以,学生思想工作教师对德育教学与研究有着不可推卸的责任与义务。兼职德育教师应适当地有计划地轮岗,即兼职德育教师可以在一个时期以思想政治工作、德育教学为主,另一个时期以进修或业务工作为主。早在六十年代初,我国颁布的《高校六十条》中就明确规定“高等学校党的干部都要在提高马克思列宁主义的基础上,学业务、学技术,做到又红又专,努力使自己成为精通政治工作业务工作的专门家”。近年来,党中央又指出:专职思想政治工作人员在任职期间,必须以主要精力从事思想政治工作,也可以根据需求和可能,安排一定时间从事专业学习和工作。其中许多人可

以成为既能从事教学科研工作,又能从事思想政治工作的专家、学者。有计划地轮岗,是保持德育教师队伍活力,稳定兼职德育教师队伍的根本措施。

### 3 大力加强培养德育师资

德育,是对人的心灵的塑造,德育教师的劳动是培养人的精神的劳动,是创造性的劳动<sup>1</sup>。这对德育教师提出了比其他教师更高的要求,德育教师不仅要具有较高的马克思主义理论素养和共产主义品德修养,而且必须具有较广博的现代科学文化修养、教育理论、教育艺术修养等等。为此,必须大力加强对德育教师的培养与提高。

(1)必须进一步抓紧马克思主义理论的学习,尤其是关于建设有中国特色的社会主义理论的学习。通过组织多种形式的研究、参观、讨论使德育教师能更深刻地认识我们所处的时代和承担的义务,从而高瞻远瞩,有效地调查研究新的情况,解决新问题。

(2)努力培养德育教师具有广博的科学知识。高校的学生都是学习专门的科学知识的,德育教师具有广博的科学知识,就可以在满足大学生求知欲的同时进行品德教育和思想教育。因此,当一些德育教师对其他某些学科的知识表现出兴趣时,不仅不应限制,而且应当予以适当的支持和鼓励,这样做有利于高校德育跨上一个更高的层次。

(3)努力提高德育教师的艺术修养。艺术修养对人的品德形成的积极作用正日益引起高校的重视。“多才多艺”的教师不仅在德育教学中取得主动,而且会受到学生的爱戴与尊敬。高校的德育教师很多都具有很好的文艺基础,充分地利用各种条件,努力提高德育教师的艺术修养,将会使德育教师队伍的面貌为之改观。

(4)有计划地选送德育教师到综合性大学或师范大学攻读相关专业的硕士学位或进行高层次的进修也是十分必要的。这一方面是因为我国的师范院校及综合性大学一般都有较好的社会科学方面的研究条件和较强的研究力量,能使德育教师学习到系统的全面的理论知识及研究方法,从而对提高学校德育教师的科研水平及教育水平非常有利。另一方面则是因为学校教育的客观规律要求教育者有较高的学历。在学校的整体师资队伍学历层次不断提高的同时,德育师资队伍的学历水平也应相应有所提高。

德育教师队伍的建设是一项长期的、艰巨的任务。高校的各级领导都应十分重视这一工作,应将德育师资队伍的建设与学校整体师资队伍的建设结合在一起统一规划管理,使德育师资队伍的建设真正做到有人抓、有人管、能落实。同时必须努力克服各种轻视德育队伍建设的倾向,着重解决以下几个问题:首先,德育教育是十分复杂的劳动,同时又十分强调“以身立教”,因此,德育教师的配备,应严格挑选,全面考核,让真正适合的教师来承担这一重任,克服“拉郎配”的做法。其次,德育教育是创造性的工作,是“传道、授业、解惑”的工作,效果是潜移默化的,但不是虚无飘渺的,因此,要克服不看效果,“干好干坏一个样”的状况。第三,由于种种原因,目前德育教育队伍不稳的情况比较普遍,我们不能因此而将德育教育视为“艰苦行业”,否则,既是对德育教育的轻视,也会给德育教育队伍建设带来很大的负面影响。

1. 华中师范大学教育系等,1986。德育学,317-325。陕西人民教育出版社(西安)。