

面向21世纪人才培养和提高学生 综合素质的实践与思考

PRACTICE AND CONSIDERATION ON TALENT TRAINING AND ENHANCING COMPREHENSIVE QUALITIES OF STUDENT FOR MOVING TOWARDS THE 21ST CENTURE

林樟杰 卢卫平

Lin Zhang-jie and Lu Wei-ping

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fishenes University, 200090)

提 要 高校在深化教学改革过程中,应当围绕育人主题,从面向21世纪的人才要求出发,全面提高学生综合素质。要给全面发展的德、智、体等方面赋予新的内容,突出新的重点。高校综合改革的深化和育人体系的建立,要有利于学生综合素质的提高。本文根据学校在这一方面的实践与探索,阐述并介绍了加强学生综合素质培养的新思路、新举措和新途径。

关键词 廿一世纪,人才,培养,学生,综合素质

KEYWORDS talent, training, student, comprehensive qualities, 21st century

高校的根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。高校改革千变万化,但其出发点和落脚点始终是要适应时代和社会发展的需要,多出人才,快出人才,出好人才。高校在深化内部管理体制和教学改革过程中,应当紧扣育人主题,从面向21世纪的人才要求出发,着力提高学生综合素质,并努力探索具有自身特色的新的育人体系和育人思路。本文试图结合我校的实践探索,就这一问题谈点想法。

1 认清趋势,提高认识,确立加强学生综合素质培养新思路

邓小平同志早就指出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”^①在跨世纪进入倒计时的历史时刻,面向未来办教育就显得尤为重要、迫切。如何面对21世纪的要求,培养跨世纪的高等人才,对于每一所高校来讲都是一个既艰巨又现实的课题。学校在制订综合改革和发展策略时首先要明了21世纪对高等人才的培养有哪些要求?我们认为,至少以下三方面趋势应引起特别的注意。

1995-10-25收到。

① 《邓小平文选》第三卷第35页,1993年10月出版,人民出版社。

(1)进入21世纪的时候,争夺接班人的斗争将会出现新的特点,对人才的政治、思想、道德素质的要求会越来越高。

随着国际社会新格局的逐步形成和国际政治力量对比的不断变化,随着国内改革开放和新老交替的新形势的出现,21世纪,争夺接班人的斗争肯定会出现一系列新情况、新态势。老一代的党政领导,专家教授退下来了,青年一代全线进入各个政治领导和业务领导岗位,他们将直接面对新世纪的挑战。高等学府和高校学生历来是“兵家必争之地”。复杂的斗争对学生的全面素质首先是政治思想、道德素质提出了更高的要求。我们培养的学生是否具有正确的政治方向,科学的思想理论指导和高尚的道德情操,必然成为衡量人才是否合格的基本标准。

(2)进入21世纪的时候,我国社会主义市场经济的发展将更加完善、健全,对人才能力方面的要求,尤其是实践动手能力的要求会越来越强。

市场经济遵循的是公平竞争、优胜劣汰的基本法则。市场竞争归根结底是人才竞争。市场经济越是完善,越是健全,凭借真才实学较量高低的人才竞争就越是激烈。可以预见,21世纪,谁具备扎实的知识理论功底,谁具备良好的适应社会的本领,谁具备有效的解决实际问题能力,谁就能在未来的人才竞争中领先一步,处于主动地位。竞争务实讲效率的市场经济对人才的实践动手能力提出了更高的要求。

(3)进入21世纪的时候,高等教育作为通才教育的趋势将更加明显,对人才的社会适应性和全面素质的要求会越来越广。

不能指望本、专科教育对人才的培养是一次成型、一锤定音的。随着全民族整体文化水平的提高和学科渗透、行业交叉、科学技术突飞猛进的社会发展趋势,高等教育首先是通才教育的观念已越来越被人们所接受,也是世界教育发展的大趋势。通才教育注重基础教育,强调学生首先要具备适应社会需要的基本技能、基本素质以及自主获取知识、运用知识的再学习、再深造本领。通才教育对人才的基本素质和社会适应能力,其中包括良好的心理素质、强烈的法制观念和较高的艺术修养等都提出了更高的要求。

因此,培养21世纪高等人才首先就要加强学生综合素质的培养,要给全面发展的德、智、体等方面赋予新的内容,突出新的重点,确立新的思路,落实新的措施。学校综合改革的深化,要有利于学生综合素质的提高。

2 抓住关键,突出重点,落实加强学生综合素质培养新举措

学生综合素质内涵丰富、内容广泛,包括德、智、体等诸方面。当前,强调落实加强学生综合素质培养新举措,主要是针对传统教育的特点和弱点以及21世纪对人才的要求而言,因此,重要的是有的放矢,抓住关键环节,突出重点内容。在实践探索过程中,我校的基本做法为:一是全面推进教学改革,在实行全学分制、弹性学制,允许学生自主选课程、选专业,允许学生学有余力选修第二学位、第二专业的同时,调整原有的课程布局,大力加强政治课,基础课和实践教学环节,初步勾勒面向21世纪的教学课程体系;二是利用各种渠道,借助各方力量,采取各种形式,加强学生基本素质的训练、培养,尤其是针对薄弱环节,注重学生心理素质、法制意识、艺术修养的提高;三是更新观念,规范管理,重新构建适应新形势需要的学生工作体系,成立以六大中心相互联动为主体的学生工作管理部门,鼓励学生直接参与管理,更好、更有效地为学生综合素质的提高服务。

2.1 德育为先,基础为主,实践为重点,面向21世纪,改革教学课程体系

2.1.1 德育教育始终要放在学生综合素质培养的首要位置

德育教育对学生政治素质的培养关系重大。在贯彻落实中央关于加强德育教育纲要,加强“两课”建设,促进大德育格局形成的同时,我们认为:在德育教育内容上,当前要重点突出四个方面:一是紧紧抓住邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论学习不放松,通过“两课”教学,党团活动,专题讲座,座谈讨论等形式,努力使全体学生能正确把握邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论的基本点。二是教育学生掌握唯物辩证的观察问题、分析问题方法,特别是正确认识当今世界的政治经济形势。三是帮助学生树立正确的人生价值观,正确处理个人与集体、个人与社会之间的关系。四是启发学生自觉自律,“独善其身”,注重言行文明规范,遵守社会公德。

2.1.2 加强基础教育是通才教育的必然趋势

为了培养的学生能适应未来社会的多元变化和工作岗位的快速切换,就要求学生综合素质构成中基础知识、技能要面宽、技实、底子厚。为此,就必须加强基础教育。我校在实行学分制,调整教学课程体系时①增加课程设置的灵活性与多样性,使选修课的学分提高了近50%。设置了专业方向,跨学科方向、人文经贸、提高外语、体育类和任意选修等六种选修课程。通过灵活的选课制,及时调整和组合多种专门化方向,使同一专业中的学生,能够形成多种不同的专业知识结构。②增加基础份额,淡化专业概念,统一课程类别。按学科把本科专业基础课程分为农、工、经济类三大模块。公共课、基础课学分合计约占总学分的71%。③加强学生自主学习能力的培养,推动教学思想从“以教师为中心”向“教为主导,学为主体”转变。在选课程、选专业、选教师及安排学习进度等方面给予学生较大的自主权。

外语、计算机等社会通用技能的掌握,是面向未来人才所不可缺少的,是基础中的基础。学校在机构调整、教学投入、课程要求等方面不断给予外语、计算机课程以倾斜政策,保证学生外语、计算机水平的提高。如我校在机构调整中,成立了以计算机网络为框架的信息中心。信息中心涵盖了图书馆、计算机中心、学报以及电教中心等全校信息系统。在计算机教学与应用方面,设立计算机科学系和计算机技术应用专业;与联想集团联合办学,成立联想电脑培训中心。对学生的外语、计算机学习明确提出具体要求,如国际金融专业的学生一年级修满时,必须通过国家四级英语考试,否则淘汰转专业;本科生没有达到国家四级英语水平的,不得参加三好学生、奖学金等评选,毕业时不授予学位;组织英语演讲、英语联欢、英语和计算机知识竞赛等活动,正面引导,营造努力学习外语、计算机氛围,使得学校外语、计算机水平有了较大的起色。

2.1.3 生产实践是提高学生动手能力的有效途径

《教育法》规定,教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合^②。专业学习只有和生产实践相结合,才能有效提高学生解决实际问题的能力。要根据学校的现有条件和专业特点,重点在实验操作、生产实习、社会实践三个环节上狠下功夫,花大力气锻炼学生操作动手和解决问题能力,以适应未来社会竞争的需要。

实验操作是锻炼学生动手能力的基本教学环节。一方面学校要尽可能多地开设实验课程,通过实验帮助学生理解消化课堂教学内容,增加动手操作机会。另一方面,要积极创造条件,鼓励高年级学生直接参与教师的科研项目,充分利用现有实验室条件和科研仪器设备,促进教师

② 《中华人民共和国教育法》第五条,1995年3月18日。

科研和学生学习相结合,不仅使教学、科研相得益彰,而且使学生能有更多的机会在“实战”氛围中,接受教师的指导,提高解决实际问题能力。我校经过多年的建设和二期世界银行贷款的资助,教学科研设备相对齐全,实验室建设初具规模,学校现有1个农业部重点开放实验室,4个综合性实验室,9个专业基础实验室和86个功能性实验室,在培养学生实验操作能力方面发挥了重要的作用。

生产实习是专业学习的必要教学环节,也是全面检验学生实践能力和综合素质的良好场所。要根据学校多数专业应用性强的特点,充分发挥生产实习在培养学生综合素质中的重要作用。要通过确有成效的实践,稳定和扩大以生产单位的规模生产为主场所的生产实习基地。让学生在规模生产中顶岗锻炼,增强生产感性认识和动手操作能力。在不断总结积累经验的基础上,积极探索产学合作的新路子。如我校海水养殖、淡水渔业专业,由于生产实习门类多、费用大、场地要求高,学校经济不堪负担,一度曾举步艰难。近几年来,我们改变方式,主动和生产单位合作,由教师带队,组织学生直接参与生产顶岗实习,技术承包,师生共同把关解决生产技术难题,不仅使学生熟悉了组织观模生产的全过程,增加了实际操作动手机会,而且还给生产单位和学校都带来了可观的经济效益。由于我们的学生素质高、技术全面、能在实践中解决生产上的难题,现在不少生产单位主动要求该专业的学生去实习,并表示愿意提供全部生产实习费用,取得经济效益和学校共享。生产实习进入了良性循环。

社会实践是学生了解社会,服务社会,提高实践动手能力的重要途径。要充分重视社会实践在培养学生综合素质中的作用。要把每个学生每学年参加1—3周社会实践,完成一篇社会实践论文,列入教学计划必修学分。同时利用寒暑假,结合学校专业特点,组织学生大力开展多层次、多侧面的社会实践活动。如我校94年组织师生赴崇明县合兴乡开展“知识献社会”科技扶贫,智力帮困活动,组织辐射全国各省市的“百县千乡看水产”暑期社会实践活动。95年暑假又本着“服务社会,双向受益”的宗旨,组织“大学生志愿者科技文化服务小分队”赴崇明县合兴乡开展社会实践,传播科技知识,校乡结合共建社会实践基地;组织“爱我水产、兴我水产”为主题的大学生赴江苏沿海城市考察改革开放中的水产企业活动,参加上海市大学生暑假挂职锻炼和就业信息,勤工助学岗位调查等等,使得社会实践活动具有较明显的专业特色。

2.2 心理素质、法律意识、艺术修养三项并举,有重点地提高学生综合素质

加强学生素质教育,既要考虑综合平衡、协调发展,又要针对薄弱环节和社会需要,重点培养。要根据未来社会对人才素质的基本要求,特别强调心理素质、法律意识、艺术修养的提高在综合素质培养中的重要作用,并付诸实践。

(1)研究表明,在竞争激烈的现代社会里,健康的体魄、充沛的精力、良好的体质是现代人才所必需的,但光有此还不够,还必须具备良好的心理素质以承受竞争社会中的快节奏生活和种种矛盾压力。一个心理脆弱,遇到矛盾、挫折、压力就无法排解而陷入困惑甚至走上极端的人是无法承担工作重任的。学校在重视体育教学,开展体育活动,以增强学生体质的同时,要把提高学生心理素质放在很重要的位置来对待。为此,我校成立了心理咨询中心,开展心理健康教育和心理咨询活动。专门聘请有关专家当心理咨询顾问,来校开设心理健康讲座和心理咨询门诊,还设立咨询信箱,开通女学生“悄悄话”等咨询热线,为学生排忧解难。受到学生的普遍欢迎。

(2)从某种意义上讲,市场经济就是法制经济,廿一世纪的社会将是法制健全的社会。一个不知法,不懂法,没有法律意识的人在未来社会将到处碰壁,更谈不上施展才能。我们认为,

法律意识是21世纪人才的基本素质应予以强化。除了在教学上坚持为学生普遍开设“法律概论”等课程和利用政治学习等时间进行普法教育外,我们利用学校拥有多名法律课教师和兼职律师的优势,与沪江律师事务所合作,联合开设了沪江律师事务所水产大学业务部,对外面向社会承接法律业务,对内作为上海水产大学法律咨询中心,为师生提供法律咨询服务,进行多侧面的法制教育,增强学生的法律意识。

(3)艺术修养往往体现了一个人的文化素质,是深层次的精神文明。21世纪的人才应该是多才多艺的。为了提高学生艺术修养,学校专门成立了艺术教研室,配备专职艺术教师,开设《音乐欣赏》《音乐基础理论》等艺术类课程,筹措专门经费组建学生艺术团体,开展丰富多采的艺术活动。不仅如此,学校还聘请著名电影演员秦怡、国画家刘旦宅、二胡演奏家闵惠芬等著名艺术家为学校兼职艺术教授,艺术家们热情地来校为师生开设专题艺术讲座,提高师生各类艺术欣赏水平,指导学生艺术团体活动。比如,秦怡关于表演艺术的大型讲座,上海京剧院院长黎中诚关于京剧的审美原理的报告,歌唱家曹燕珍关于民歌艺术的讲座等,受到同学们由衷的欢迎。学校还邀请上海民族乐团来校演出,组织师生观看京剧表演等,多种形式地开展艺术教育活动。

2.3 转变职能、强化服务、规范管理,重新构建学生工作新体系

加强学生综合素质的培养还要有相适应的学生工作管理体制作为组织保证。1994年9月我校在进一步深化内部管理体制改革的进程中,重新规划构建了学生工作体系,初步形成了一套布局合理、功能齐全的管理网络,更好、更有效地为育人服务。

新的学生工作体系有两个主要的特点:一是成立以六大中心相互联动为主体的学生工作管理部门。新的学生工作体系中党委学生工作部和学生处为“两块牌子、一套班子”,其工作职能在原有基础上大大拓宽,下设招生就业、德育教育、心理咨询、社区管理、勤工助学、学籍管理六大中心,分工协作,相互联动。其具体职能是①招生就业指导中心,负责全校招生和毕业生就业工作。对外分别以招生办公室、毕业生就业办公室、毕业生就业指导服务中心的名义履行各自的职责。②大学生德育教育中心,包括思想政治教育教研室和艺术教研室,负责全校学生的日常思想教育,形势政策教育以及德育课、艺术课的教学工作,协调全校学生校园文化和精神文明建设。③心理咨询中心,负责大学生心理健康教育及各类心理咨询活动。④大学生社区管理中心,负责学生宿舍区的物业管理,住宿管理,宿舍区学生违纪处理以及宿舍区精神文明建设等工作。⑤勤工助学管理中心,负责校内外勤工助学活动的组织实施。⑥学籍管理中心,负责学生学籍管理、奖贷学金、违纪处理、档案资料管理以及学生信息库的建立管理等。二是团支部建在宿舍。团组织作为党的助手,在学生工作中有着举足轻重的地位和作用。鉴于大学生中95%以上都是团员,实行学分制后,原有“班级”概念淡化等特点,我们从1994年本科生起,按招生年度以宿舍为单位组建团支部,作为学生基层组织。利用团组织网络作为联系学生的主通道,开展学生民主管理,自我管理和自我教育活动。

新的学生工作体系运行一年多来,充分显示了预期的活力,不仅使学生管理工作更为规范化、科学化,而且大大加强了学生直接参与民主管理的程度,如在社区管理中,聘请学生当层长、寝室长。促使学生自我管理,自我服务;在勤工助学活动中,学生直接参与大学生生活服务社、自助书店等勤工助学实体的经营管理;聘请学生助理参与学校各个职能部门工作等等,有效地推动了学生综合素质的培养和提高。

3 解放思想,大胆创新,探索培养学生综合素质新途径

根据面向21世纪的人才要求,加强学生综合素质的培养,不能目光短视,急功近利,需要作长期不懈的努力。培养学生综合素质措施的落实,也不能期望一步到位,需要不断探索、开拓。我们认为:提高学生综合素质,光在现有的框架上打转转、小修小补是不够的,要在继续落实完善被实践证明是行之有效的方法、措施的同时,解放思想,大胆创新,敢于探索新途径,敢于做大动作。譬如,就管理模式、方式来言,可作如下考虑。

(1)将学生工作部门纳入社区,尽快形成以社区为基地的学生教育管理模式。随着教学改革的不深化,学生宿舍的作用会越来越重要。学生宿舍不再只是睡觉休息的场所,更是学生思想交流、人际交往、校园文化的集散地,并逐渐成为我们思想教育和日常管理工作的出发点和落脚点。将学生工作部门办到社区去,有利于加强管理人员和学生之间的沟通交流;有利于强化管理就是服务的意识,有利于吸引更多的学生直接参与管理,更有利于构建以社区为轴心,按社区构成为单位设立团组织、辅导员和基层学生工作队伍的新模式。

(2)积极创造条件,建立以宿舍闭路电视网络为主体的全新的视听信息传播系统。社区功能的拓宽迟早会要求有相适应的设施、设备与之配套。因此,在不断完善、更新学生宿舍生活设施,改善学生居住条件的同时,有必要在学生宿舍建立闭路电视网络,以适应教学教育方式的变革。学分制的推行,使得学生有权按照自己的意愿设计课程表,同一专业、同一宿舍的学生在同一时间内可以有不同的活动内容,这就打破了传统的集中管理方式。如何组织集体活动,丰富学生课余生活?如何将学校的要求、各种信息及时提供给每个学生?如何指导学生学习、生活?如何组织第二课堂教学等等都有了相当的难度。在宿舍里安装闭路电视,利用现代传播媒介建立信息快通道,可以使这些难题迎刃而解,并且可以有效地利用闲暇时间,使得许多教学、教育功能以一种潜移默化的方式,在不知不觉的过程中完成。同时,通过学生自己采编自办节目等方式,还可为学生提供更大的施展才华、锻炼能力的舞台,有利于学生综合素质的全面提高。

值得一提的是,学生综合素质的提高离不开教师综合素质的提高。从某种程度上来说,学生往往是教师的“影子”,从学生的言行中可以看到教师的形迹。尤其是青年教师,由于他们和学生年龄相近,心理特点相仿,思想上、感情上、语言上都容易沟通,对学生的影响更大。因此,要站在跨世纪的战略高度花大力气,多方位、多形式、多渠道地加强青年教师综合素质的培养,以期通过他们的言传身教,潜移默化,更有效地促进学生综合素质的全面提高。