

# 新时期高校德育工作的探析

## A PROBE INTO THE MORAL EDUCATION IN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING DURING THE NEW PERIOD

张继平

Zhang Ji-ping

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

**提 要** 提高大学生思想道德修养,直接影响到二十一世纪中国的人才素质,因此,高校的德育工作不能忽视。高校德育教育应当以爱国主义为核心内容,针对大学生的思想实际,开展形式多样、主旋律突出的有效教育活动,从而真正实现德育教育为学生的健康成长服务,为改革开放和现代化建设服务的功能。

**关键词** 高校,德育工作

**KEYWORDS** institution of higher learning, moral education

随着社会主义市场经济的逐渐建立和发展,我国的教育体制也在经历着一场深刻的变革。在这些变革中德育工作始终占据了重要的地位。因此,探索和研究新时期德育工作的基本特征,对于改善高校德育工作,促进教育体制改革,具有深远的意义。

### 1 在德育地位上,必须站在历史的高度,以战略眼光来看待德育工作

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《意见》)中指出:“现在和今后一二十年培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到二十一世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史高度,以战略的眼光来认识新时期学校德育工作重要性。”从而,把德育工作的地位提到前所未有的历史高度。

现在,人们已经认识到市场经济的竞争归根结底是人才的竞争,是人才素质的竞争,这种素质不仅包括科学文化素质,而且必须包括思想道德素质。在我国实行改革开放后的十多年间,在以经济建设为中心的历史背景下,曾发生过注重物质文明建设而忽视精神文明建设的失误,并为此付出了巨大的代价,它给教育带来的直接后果就是重视了科学文化素质的提高,而轻视了思想道德素质的进步,注重学生“才大”的培养,导致了学生“志疏”的出现。作者曾对本校一、二年级部分学生进行思想状况抽样调查,在回答“目前,你最迫切要做的是什么”这个问

题时,在有关专业理论学习、能力锻炼、人际关系协调、品德修养、娱乐、恋爱、发展个人兴趣爱好、赚钱等八个选择要件中,选“品德修养”者仅占9%,仅高于娱乐和恋爱;在回答“你认为要适应当今社会,个人应具备的素质主要是什么”这个问题时,在知识、能力、才干、拉关系、会吹、能吃苦、身体好、交际、品德素质等9项选择中,品德修养也仅占9%,仅高于拉关系、会吹和身体好,这表明,现在的大学生非常不重视思想品德的修养。

现代不少西方发达国家一方面物质生活高度富裕,另一方面又面临着人们精神空虚,道德沦丧,社会弊端丛生的窘境,人们失去了目标追求,抛弃了公认的价值标准。因此有些国家在现代化之后又不得不提出“回归基本伦理”“重建社会道德”的任务,把德育改革提高到关系国家命运的高度,由国家最高领导机构出面加以协调和推广。如原美国总统乔治·布什,在他的《重视优等教育》一文中明确指出,学校不能仅仅发展学生智力,智力加品德才是教育的目的。日本也在其规划的《21世纪的教育目标》中明确指出:“只有重视思想素质的培养,才能保证人才的健康成长。”这说明,重视学校德育工作已呈现出一种国际性的发展趋势。

我国是社会主义国家,社会主义制度的优越性不仅表现在能够极大地解放和发展生产力,创造高度的物质文明,而且还应该表现在能够消除资本主义及其剥削制度所必然产生的种种腐败和丑恶现象,创造高度的精神文明,保证社会的全面进步和全面发展,因此江泽民同志在国庆40周年的重要讲话中明确指出:我国“各级各类学校不仅要建立完备的知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”这是具有卓越远见的论断。目前国际性的学校德育改革的发展趋势再一次提醒我们,世界上决不是只有我国才重视德育工作,它体现了当代世界经济和现代社会发展对学校德育的客观要求,所以,我们必须站在历史的高度,把新时期学校德育工作提到与国家兴衰,社会稳定相关的极其重要的战略地位。

## 2 在德育功能上,应当重视“一个保证,两个服务”

一个保证:即保证稳定有序又生动活泼的政治局面;两个服务:一是服务于改革开放和现代化建设,切实有效地为改革开放和现代化建设提供理论指导、精神动力、智力支持和思想保证,创造良好的舆论环境和心理环境;二是为学生的个性全面发展和健康成才服务,充分发挥德育在教育全过程中的主导作用,努力满足学生多样化、多层次的精神文化需求,不断提高他们的精神境界,道德情操和审美情趣。

保证安定的政治局面,历来是我国德育工作的主要功能之一。改革开放以来,保持国家的稳定,政治的安定,对于我们建设有中国特色的社会主义,尤为重要。小平同志指出:“中国的主要目标是发展,是摆脱落后,使国家的力量增强起来,人民的生活逐步得到改善。要做这样的事必须有安定的政治环境,没有安定的政治环境,什么事都干不成。”<sup>①</sup>“中国的问题压倒一切的是需要稳定”,“要改革,就一定要有稳定的政治环境。”<sup>②</sup>由于德育工作在教育中所具有的特殊内涵和形式,使它在建设良好的政治环境中具有特殊的地位和作用。对全国人民特别是青年学生加强思想政治教育,国情教育,爱国主义教育,更是创建良好的政治环境的基础工程。在1989年,邓小平同志曾尖锐指出,十年最大的失误是在教育方面,对青年的政治思想抓得不够,

① 《邓小平文选》第三卷,第244页。

② 《邓小平文选》第三卷,第284页。

教育发展不够,因此,“改善社会风气要从教育入手。”<sup>③</sup>事实证明,在建立社会主义市场经济体制的今天,不仅不能削弱德育教育的政治功能,更应该以新的形式加以改进和强化。这就需要突出德育工作两个服务的文化功能,以适应新形势的需要。目前,德育工作所面临的客观现实,一是由于经济体制的转轨,特别是由于社会生活中消极腐败现象、极端个人主义、拜金主义、享乐主义等错误思想观念的存在,使人们在政治思想的价值取向等方面发生了变化;二是在对外开放中,学习外国先进的科学技术和管理经验,促进了我国经济 and 科学技术的发展,同时盲目照搬、崇洋媚外、民族虚无主义的思想倾向也随之抬头。这些都将对青年产生严重的影响,正如邓小平同志所告诫的:“实行改革政策必然会带来一些坏的东西,影响我们的人民。要说有风险,这是最大的风险。”大学阶段,正是青年学生的世界观、人生观和价值观趋于形成并趋向牢固的阶段,也是他们最易接受外界影响的阶段,如果能够抓住青年这一时期的发展特征,有的放矢地突出德育工作在帮助人们形成正确观点方面的特殊功能,使人们能够形成正确的世界观、人生观和价值观,将具有十分重要的现实意义和极其深远的历史意义。

理想的社会要靠理想的人来建设,培养人的良好个性品质及全面发展,是德育工作的主要目的之一。教育理论家裴斯塔洛齐曾指出,道德教育的任务,就是要发展人的个性的道德力量的萌芽。现代德育理论的很多派别,都特别主张学校德育是对学生进行人格训练,形成社会所需要的品德,使学生的个性得以发展并能适应社会生活。小平同志在谈到对人的要求时,他强调,各行各业在社会主义现代化建设实践中都要重视科学文化素质和思想道德的提高,在整个社会造成一个人人向上,奋发有为的良好的道德风尚。同时,他又说:“我们要求所有的人都努力向上,但毕竟还要看各个人自己是否努力,集体的努力也是各个人勤奋努力的综合表现。这种个人努力程度的差别,即使到共产主义社会也会存在。……因此,我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”<sup>④</sup>这里,小平同志既强调了人的全面发展,又指出了要针对人的个性发展的不同施以不同的教育,以满足社会不同层次的需要,从而,为新时期德育教育功能的健全与拓宽,指明了方向。

### 3 在德育内容上,坚持以爱国主义为核心的思想政治教育与法制教育、心理健康教育、艺术教育相结合

过去很多年,我国的德育工作并未形成一个较为科学、稳定的内涵。在内容上,随机性较大,常常以突击式教育冲击常规教育,理论教育与实践脱节,既忽视德育对象的思想发展规律,又缺乏前后教育的有机衔接,使得学生对德育的信任度下降,甚至产生了逆反心理。总结以往的经验教训,《意见》指出:“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。”我们认为,根据青年学生的思想实际,在加强关于基本路线教育的同时,当前应突出强调爱国主义、集体主义教育。这是因为,爱国主义是推动我国社会历史前进的巨大精神力量。在世界风云变幻

<sup>③</sup> 《邓小平文选》第二卷,第106—107页。

<sup>④</sup> 《邓小平文选》第二卷,第106页。

多端的今天,我国进行改革开放,既面临大发展的良好机遇,也遇到了各种困扰。如有的青年学生以个人利益为核心和标准,作为判断一切是非好恶的唯一标准,当个人利益和社会、集体、国家的利益发生冲突和矛盾时,不惜牺牲后者以保证个人利益的满足;有的人缺乏忧患意识,缺乏发奋图强、自立于世界民族之林的气概,把落后当着“嫌弃”祖国的“理由”,走上崇洋媚外和全盘西化的歧途。这些错误思想和观念无时无刻不在以各种方式强烈影响着青年学生,因此,必须加强爱国主义教育。通过爱国主义教育,培养青年报效祖国,忠于人民的强烈民族责任感。激发他们内心对祖国河山,历史文化的诚挚的感情。从而使他们把这种朴素的感情上升到理性高度,使祖国在他们心目中成为一个神圣的崇高的概念。爱国主义教育的内容非常丰富,我们认为现阶段应重视以下几个方面:一是爱国主义与社会主义的统一,二是爱国主义与改革开放的统一,三是爱国主义的思想感情与建设有中国特色社会主义的实际行动的统一。正如邓小平同志所说:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国的利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”<sup>⑤</sup>我们要加强德育工作,必须紧紧围绕抓住这三个“统一”的宣传教育,使青年学生具有强烈的爱国主义思想感情,坚定的社会主义理想信念,敏锐的改革开放意识,鲜明的是非荣辱观念,以使他们在复杂的社会环境中能够运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题。毛泽东同志曾经说过:“主义譬如一面旗帜,”我们要应用爱国主义这面旗帜,引导青年树立民族自尊、自强、自信、自立和为中国的社会主义事业献身的精神,为国家创造辉煌的未来。

在突出爱国主义教育的同时,我们也不能忽视对学生的法制教育、艺术教育和心理健康教育,这是社会主义市场经济的发展对德育内容提出的新的要求。我们培养出来的学生,不仅要要求他们具备良好的思想品德,精湛的专业知识,必须同时具有正确的法制观念,良好的艺术修养及健康的心理素质,才能适应未来社会发展的需要。

#### 4 在德育方法上,应采取生动活泼、灵活多样的方式进行教育

过去,我们的德育工作方式或是采用运动式、突击式的教育方法,缺少经常化和科学化;或是内省,自我封闭,自我循环,缺乏与实际生活的结合和渗透,这种单一保守的方法显然与现在改革开放的形势不相适应。因此必须对德育的工作方式进行大胆革新,以生动活泼,灵活多样的宣传,通过人们喜闻乐见的形式,把德育的宗旨贯注到学校生活的各个方面。

课堂教育仍是传授德育知识的基本方法。课堂师授德育知识和道德评判的群体“传道、授业、解惑”的教学方法,在当今仍是一种基本的方式。在课程设置上,世界各国无不按照本国和本地区各级学校德育目标、德育内容、德育体系而设置德育课,并把它作为一门正规课程来讲授。我国政治理论课和思想品德课是系统地进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,学校应当作为重点课程加以扶植。

选择教育对象所能接受的形式与方法进行课堂师授,以提高教学质量,增强教学效果,不可轻率变来变去。

课外活动是施行德育的重要方式。为弥补课堂德育课程时间和方法的不足,可以围绕社会所需要的人才规格来广泛开展课外活动,创造形式多样,内容丰富、风格迥异的德育活动,以取

<sup>⑤</sup> 《邓小平文选》第三卷,第3页。

得德育的最佳效果,如举办各种不同的理论讨论会、演讲会、以及体育、音乐、戏剧、舞蹈、摄影比赛、旅行考察等,建设起一种高品位、宽领域、主旋律突出,形式又多样的校园文化氛围。

实践基地建设是施行德育的必要途径。包括社会实践基地、国防教育基地、文化娱乐基地……尤其是学工学农的劳动基地建设十分重要。因为世界上众多国家普遍认为,开展劳动教育是造就学生全面发展的必要条件。联合国教科文第38届大会决议中指出:“教育与生产劳动一体化的重要性,不仅在于这样做可造就熟悉的劳动力,而且可使教育与日新月异的劳动条件更加紧密联系起来,并有助于个人的全面发展。”教育与生产劳动相结合也是坚持社会主义教育方向的一项基本措施,所以组织学生适当参加生产劳动,勤工俭学等活动,应当作为一门德育必修课,纳入教学计划。

现代社会中电视、电影、广播、录音等文化媒介已经成为人们生活的一部分,这些社会文化机构和大众传播媒介,对学生思想意识的影响,应引起我们的重视。宣传理论、文艺、影视、广播等新闻界必须以爱国主义、集体主义和社会主义为主旋律,以科学理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的情操塑造人,以优秀的作品鼓舞人。引导青年追求高尚的道德情操,健康的审美情趣,倡导正确的消费方式和生活方式,要利用各种重要的法定节庆日,民族传统节日等开展内容丰富的德育活动,加强对学生的情景教育,在校园乃至整个社会营造出一种良好的文化氛围,以陶冶学生情操。

## 5 要建设一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育队伍

教育工作是培养人、塑造人的工作,教育工作者是当之无愧的人类灵魂工程师。邓小平同志指出:“作为灵魂工程师应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、教育和引导人民正确对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”<sup>⑥</sup>这是邓小平同志对教育者尤其是思想战线的教育者所提出的要求。德育工作是党的思想战线工作的重要组成部分,因此建设一支高质量的德育队伍是新时期搞好德育工作的迫切任务之一。主要应从两方面入手。一、是优化结构,提高水平。目前,高校德育工作队伍主要是由从事德育理论教学和研究的教师以及承担德育实际工作的干部所组成。就全面实施现代德育目标而言,一方面要求教师和实际工作者更多地投入德育理论的研究,另一方面,因教育对象的个性化,实施过程的复杂性等又决定了许多教育问题单靠课程建设和理论研究无法解决,需要大量具体的实际教育工作来完成。因此只有两支队伍有机结合、功能互补,才能扬长避短,提高德育队伍素质。二、是加快德育理论体系的科学化和规范化建设,增强德育工作的吸引力。《意见》中指出:“各级党委以及教育行政部门和学校都要采取措施,稳定德育骨干队伍,不断补充新生力量。”这些年来,我们也确实在工资、职称、进修等方面采取一些倾斜措施来稳定德育队伍,但从本质上说,这些只解决了短期利益问题,并没有解决长远发展问题,很多从事这项工作的同志在发展前景上都感到有一种无形的压力。因此,必须注重德育理论的研究,加快理论体系的科学化、规范化建设。只有真正把德育建设成比较完善的学科,才能增强其吸引力,保证这项工作后继有人。

⑥ 《邓小平文选》第三卷,第40页。