

# 分析新情况 探索新思路

——试论市场经济大潮下  
高校学生工作的特点与抓手

ANALYSING THE NEW SITUATION EXPLORING  
THE NEW APPROACHES  
— A STUDY ON THE CHARACTERISTICS AND  
KEY PROBLEMS OF STUDENTS' WORK IN UNIVERSITIES  
AT THE TIDE OF MARKET ECONOMY

林樟杰

Lin Zhang-jie

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

**提 要** 本文是在对上海一所综合性地方高校的一千多名学生进行问卷、访谈等调查的基础上写成的。文章分析了我国社会主义市场经济体制形成过程中大学生的思想特点,并研究了新形势下做好高校学生工作的思路与抓手。

**关键词** 情况,思路,高校,学生工作,市场经济

**KEYWORDS** situation, approaches, university, students' work, market economy

社会主义市场经济的大潮,猛烈地冲击着在高度集中的计划经济条件下形成的高等教育体制。这种冲击,不可避免地对高校学生的教育与管理带来巨大而深刻的影响。一方面,学生的构成状况与思想特点均发生迅速而又明显的变化;另一方面,学生工作的要求、范围、内容、方法也随之处于不断地调整与转换的过程之中。这一切,都是改革开放的历史性进程中必然产生的。我们的任务就在于:潜心分析和正确把握在发展社会主义市场经济的新形势下大学生的新情况、新特点、新趋向;认真研究和努力探索在改革开放的新历史条件下,做好学生工作的新思路、新经验、新规律。本文试就这方面的问题进行初步的研讨。

## (一)

在发展社会主义市场经济的新形势下,大学生的思想热点、思维方式、价值观念等,都呈现出不同于以往大学生的一系列新情况。在这些新情况中,既有积极的、正面的、向上的变化,也有某些伴随市场活动的滚滚洪流而来的负面影响和消极因素。

积极的、正面的、向上的变化是大学生的主流。从我们的调查数据来看,这种主流至少可以从以下4个方面体现出来。

### 1. 大学生对党和政府的大政方针的认同度提高,改革意识增强

前几年,我们曾进行过一项调查,当时大学生对改革开放持认同态度的占70%多。而在党的十四大以后所进行的一项调查中表明,学生中对我国十四年改革开放持肯定态度的已达91.7%。这种认同度的提高,说明党和政府的路线、方针在更大的程度上为广大学生所接受。

### 2. 大学生与现实社会的联系更加密切和广泛,参与意识增强

近年来,学生参与社会主义市场经济活动的热情空前高涨,对开展社会实践、社会考察、勤工助学的积极性急剧增长。据调查,有76.3%的学生表示,很想在改革实践中一试身手。以各种形式参加打工和社会服务的学生已超过30%。还有42.2%的学生很想参加,但尚未找到机会。这说明,大学生希望早日接触社会、了解市场,并在参与中提高自己对未来的适应能力。

### 3. 大学生“成才”的愿望和设计更加迫切和主动,竞争意识增强

对于学校开设的有利于自己未来发展的新课程、新专业,学生们注以极大的热情,哪怕这些课是选修的、无学分的、要自己出钱的,都不在乎,只要有真本事学到手。不少学生晚间和假日外出自费参加社会上的各种学习班、培训班,以提高自己在某个方面的素质和能力。这种成才和自我设计的主动性和积极性,反映了大学生对于在未来社会中如何使自己立于有利地位的思考,是竞争意识增强的表现,与市场经济发展的要求是吻合的。

### 4. 大学生的思想和行为更趋活跃和开拓,市场意识增强

目前在校的大学生对社会发展的思索,对改革开放新举措的承受力,对现代生活的理解,都呈现出与老一代知识分子以及前些年在校的大学生不同的特点。从总体上来看,他们更具时代性、超前性和进取性,更洒脱、更开放,更容易与市场机制相合拍。我们曾同时就市场经济问题对部分教工和学生进行问卷调查,结果表明:教工对建立社会主义市场经济体制的认同度是75.3%,而学生则是90%。

由上可见,社会主义市场经济大潮对学生的影响总体上是积极的。我们应该充分看到这个主流,充分肯定这种趋势,并把它作为搞好学生工作的一种十分有利的条件与时机。

但也确实存在另一方面的问题,就是市场经济,市场活动对学生所带来的负面的、消极的影响。这种影响反映在表面的现象上,就是学生从事经商活动,社会上不良风气侵入学校等等;但更深层的问题,则是体现在价值观上的影响。这同社会主义市场经济体制在我国还处在形成过程中,这种体制尚不健全,很不完善分不开的。即使是比较完善的社会主义市场经济体制,由于市场经济的一般的固有的特征,它也会产生两重性。

目前,在大学生中由市场经济、市场活动带来的负面影响,主要表现在以下4个方面:

### 1. 以自我为中心的倾向上升,集体意识下降

在一项关于如何看待个人与国家、社会、集体的关系的调查中,大学生中占第一位的选择是“看具体情况而定”(37.5%),第二位是“国家、社会、集体利益和个人利益兼顾”(32.2%),第三位才是“以国家、社会、集体利益为重”(23.4%)。虽然直接认为“以个人利益为重”的还是极少数(2.9%),但总体上说,集体主义意识呈下降趋势是颇为明显的。与此同时,赞同“人总是追求名利”的观点的学生占71.1%,赞同“主观为自己,客观为别人”的观点的,占55.4%。这说明,西方存在主义的思想观点在大学生中的影响不可低估。当然,这与市场经济的影响不完全是同一回事,但市场经济的发展可能会诱发这类观点的滋生和蔓延。

## 2. 对社会问题的困惑增多,政治信念淡化

由于对新旧体制转换时期的社会现象和社会矛盾缺乏正确的判断能力,在相当一部分学生中对一些重要问题表示“讲不清楚”的比例在增加,模糊认识在增加。比如,对中国特色社会主义的本质的认识,虽有半数以上学生正确地认为,这是马克思主义与中国国情相结合的产物,但也有18.6%的学生“说不清”,更有17.6%的学生认为,这是“共产党领导下搞资本主义”,还有6.6%的学生认为这是“民主社会主义”。可见认识模糊的学生为数不少。调查结果还表明,对社会主义信念比较坚定的学生,约占1/3至1/4;而对未来中国的前途感到难以预料的,也有近1/3。有36%的学生持社会主义与资本主义“趋同论”的看法。这些情况说明,基本政治观点的教育仍然是一个需要高度重视的问题。

## 3. 心理不平衡加剧,烦躁情绪滋长

社会大变革中出现的某些观念上的碰撞,社会上分配不公和腐败现象的产生,以及学生自我意识和自我发展中遇到的矛盾(理想与现实的矛盾,就业矛盾,自我估价与社会评价的矛盾,竞争状态中的人际关系矛盾等等)引发了心理的不平衡。有的感到空虚,有的感到迷茫,有的感到负担重重,有的感到无所适从。这种心理不平衡,滋长了某种烦躁情绪,而这种情绪一碰到突发的火花,便可能酿成缺乏理智的发泄性行为,这种行为又很容易被人利用,成为危害社会安定的因素。因此,如何对这种心理状态进行正确的、恰如其份的化解和疏导,是一个很值得研究的新课题。

## 4. 忽视个人对社会的责任,义务道德观念薄弱

大学生作为社会成员中有机会接受高等教育的部分,理应在社会责任感方面有更高的标准,理应有较强的义务道德观念,但目前相当一部分大学生中,这一观念是非常淡薄的。特别是在奉献与索取、权利与义务的关系上,总是埋怨社会给予自己的太少,却很少考虑自己给社会奉献了多少,尽了多少义务。在专业思想、就业去向、恋爱观、基础文明程度等方面,也往往表现出对事业、对社会、对他人不负责任甚至放荡不羁的姿态。这就使得高校的精神文明出现某种滑坡的现象,给学校的思想教育和管理工作带来许多需要化很大力气才能改善的难题。

对上述负面影响的种种表现,我们应该将其放在社会变革与体制转换的特定条件下,放在社会主义市场经济体制处于形成过程中这样的大背景下来进行实事求是的分析和认识。我们要坚持政治观、人生观、价值观导向的社会主义原则和集体主义原则,以及对下一代负责的精神,以热情关心和求实的态度,进行积极而科学的引导。

社会主义市场经济大潮对大学生所产生的正面与负面影响的全面分析,是开展学生工作的基础。不看到积极面和主流,过分悲观,取否定态度,是不符合事实的;同样,不看到消极的一面,过分乐观,取放任态度,也是不符合实际的。任何片面的认识都会带来对大学生基本估价上的偏差和学生工作决策上导向上的失误,其后果将是严重的。我们必须以全面、科学、实事求是的分析为基点,深入研究新时期学生工作的指导思想、内容、方法和途径。

## (二)

在当前的新形势下,面对社会主义市场经济带来的新情况和新问题,学生工作应该抓住哪些重点环节呢?

### 1. 抓“两课”,真正发挥马克思主义理论课和思想政治教育课在高校德育中的主阵地作用

大学生中对某些基本问题产生模糊认识,同他们接触马克思主义理论太少有关。我们的调查表明,在校中只有14.5%读过马克思主义哲学原著,读过政治经济学原著和科学社会主义原著的分别为17.2%和10.2%。读过毛泽东选集中的代表作的,只有10.9%。看来,这是一个相当薄弱的环节。作为大学生,尤其是处在社会大变动时期的大学生,必须把马克思主义理论学习作为一项基本功,要本着少而精的原则,选读若干篇代表性的原著,体会革命导师分析研究自然现象和社会现象时的立场、观点、方法,这样才能在瞬息万变的社会现象和激烈的竞争中把握正确的主导方向。而学习当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论,是“两课”教学的中心和重点。党中央和江泽民同志强调的加强对青年一代的国情教育和中国近代史、现代史教育,必须放在重要的地位。针对现实思想的人生价值观教育和面向未来的国际政治经济动态研究,都应有一定的保证。“两课”教学要克服与中学简单重复的现象,课时数要适当精减,内容形式要生动活泼讲实效,并且不回避热点问题。为此,可以考虑设计这样的“两课”一体化安排的思路:

第一,将马克思主义理论课中的《中国革命史》、《中国社会主义建设》,思政课中的《国情教育》,军事课中的有关内容综合起来,在一年级开设《中国国情与近现代社会研究》课程。

第二,在二年级开设《建设有中国特色的社会主义理论》课程,比较系统地学习邓小平同志的理论,在通读《邓小平文选》1~3卷的基础上,精读若干篇小平同志的原著。

第三,在三年级开设《马克思主义哲学原理》课程,学习辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,选读《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《矛盾论》、《实践论》等若干篇哲学原著。

第四,从了解世界,适应未来的要求出发,在四年级开设《世界政治经济与国际关系》课程。

第五,为加强人生价值观、道德的一般原理和职业道德教育,在二、三年级安排一个学期开设《大学生伦理学》课程。

第六,在二、三年级安排一个学期开设《法律基础》课程,重点放在宪法和专业法规的学习上。

第七,为加强形势政策和日常行为规范的教育,从一年级至四年级每年各安排若干次《形势与政策》、《道德与修养》专题教育课。

## 2. 抓实践,充分支持和调动学生参与社会改革,提高自我能力的积极性

我们在调查中发现,社会活动、社会工作、社会考察这一类实践性强的活动对在校大学生具有极大的吸引力和影响力,他们参与的热情也最高,大大超过学校组织的其他类型的活动。实践活动的面很广,包括军事训练、工农业劳动、社会服务、勤工助学、挂职锻炼、市场调查、老区考察、专业实习、科技扶贫等。从参加这些活动中,同学们接触社会、了解市场、体察国情、服务大众,不仅对许多社会问题在认识水平上产生了新的飞跃,自身受到了实际能力的锻炼,而且也产生了良好的社会效果。

对社会实践活动的积极参与,是新时期大学生很可贵的特点。而实践活动如果组织得好,可以起到事半功倍的育人效果。学校应该积极地为大学生创造社会实践的条件,其中包括制订计划、配备骨干、选好基地、落实经费等,并力求将分散的或自发的实践活动纳入正规的育人渠道。

3. 抓骨干,形成一个多层次的、有相当数量的、具备较高思想政治素质和专业素质的学生干部群体

学生中的党团干部、学生会干部、社团干部、班干部,是学生工作中的主干力量。学校各级党政组织要善于发挥这支力量的作用,并给予更多的关心和爱护。要通过长期的努力,逐步在校一级和系一级的党团组织周围、班主任的周围形成一个学生干部群体。这个群体不是一两个人,也不是少数几个人,而是一支能使上情下达、下情上达的队伍,一支能在学生中发挥骨干作用和模范作用的队伍。有了这样一支队伍,学生工作就能顺利有效地开展起来。因此,致力于建设学生干部群体,是学生工作的一个重要立足点和基本保证。

以更加积极的态度做好在大学生中发展党员的工作,是当前高校学生工作的另一个重要立足点。社会主义的高等学校应该把造就一批又一批青年共产主义者作为自己的义不容辞的职责。作为执政党,共产党在高等学校发展壮大自己的可靠接班人队伍,这是理所当然的,这项工作应该更积极放手、更理直气壮、更公开化。要通过党建工作,在学生中造成一种追求上进的氛围,并力争在较短的时间内首先做到班班有党员,年级或系有学生党支部。做好发展工作,关键是把握好基本的政治素质,特别要警惕商品化的价值观对入党动机的扭曲。做好发展工作,最忌的是以陈旧的观念和模式作为标准来衡量当代大学生,从而产生对入党对象评价上的扭曲。发展党员的工作要早选苗子早培养,从低年级做起。要多渠道、多层次,针对性很强地一个一个做工作。

#### 4. 抓校风,创造文明优美、严谨求实、活泼有序、奋发向上的校园环境

高等学校的校风和精神文明建设,面临着市场活动的负面影响的巨大冲击,出现了某种滑坡的现象。社会上一些不文明、不健康甚至污浊丑恶的、有伤风化的思想和行为渗透到校园里来,侵蚀着大学生的心灵。如果我们不坚持“两手抓”、“两手硬”的方针,不采取综合治理、从严治校的实际而有力的措施,将会极大地妨碍高校培养社会主义事业建设者和接班人的目标的实现。因此,校风建设已成为当前学生工作中一个迫切需要引起重视的环节。

校风建设的重点,要放在引导学生自觉地把主要精力放在认真学习和刻苦钻研专业知识上,引导学生以主动精神和精益求精的态度完成学习任务,并力求德智体的全面发展。学校在制订行政管理、学籍管理、教学管理、奖惩管理等各项制度和政策导向的时候,都应围绕这个中心,都应有利于调动学生学习的积极性,都应着眼于学生全面发展的需要。

在突出这个重点的同时,还要把基础文明建设和校园文化建设作为校风建设的两个抓手。在基础文明建设中,一方面必须教育学生明确大学生的基本行为规范,做到遵纪守法、维护社会公德、养成良好习惯等等。另一方面,在基础文明的硬件和设施上,也要有必要的、经常的投入,保证校园环境的整洁优美。校园文化建设,包括学生社团活动、艺术节、科技节、运动会、书评和影视评论活动、节日纪念活动、知识讲座和竞赛活动,等等,学校应该大力扶植和积极鼓励,搞得生动活泼,多姿多彩,并形成自己的特色。这对于增强凝聚力,展现青年人的精神风貌、形成积极向上的校园氛围具有特殊的作用。

#### 5. 抓沟通,使思想教育和管理工作建立在民主办校的基础上,并且更有效更和谐地贴近学生的实际

民主意识、平等意识、独立意识的增强,是具有较高文化层次的当代大学生在市场经济条件下必然产生的特点。在这一前提下,加强思想的沟通、加强校内民主建设将是学生工作中不可或缺并且日渐突出的内容,是学生工作得以正常运转和有效开展的基础。

沟通的渠道是多方面的,比如:健全团代会、学代会制度,从更大程度上发挥“两会”在学校建设中的作用;发挥学生会,研究生会和各级学生干部的桥梁作用,纽带作用;校系两级领导经

常召开各种专题座谈会,直接听取学生对教学、后勤等工作的意见;建立学生宿舍民主管理委员会、食堂民主管理小组等组织,让学生直接参与民主监督与管理;建立学生信息员队伍,及时反馈学生中的各种信息;发挥校刊、广播台、有线电视台等宣传阵地在沟通方面的作用;设立校长信箱;建立校系领导接待制度;定期召开全校或全系班长、团支书以上干部会议,通报情况;举办学生热点问题讨论会;建立机关干部巡视制度,学校干部直接到教室、宿舍、食堂和其他公共场所接触学生、了解第一手情况,并及时处理学生提出的有关问题;开办“知心话热线”和“心理咨询站”,通过接待、谈心或心理治疗等形式,解决需以特殊的、个别的方式解决的学生心理问题、思想问题或实际问题。通过上述沟通的渠道,我们的学生工作就能做得更深入细致、更“柔软地”贴近实际,更充满民主、和谐的精神,因而也必然更科学、更有效、更适应时代的要求。